

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 6
«21» сентября 2021 г.



«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ ДС №1
З.В. Зорина
«21» сентября 2021 г.

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №1 города Белогорск»

Проект экологической тропы «Удивительный мир природы»



г. Белогорск, 2021 год

Содержание

	стр.
Паспорт проекта	3
Введение	5
Этапы реализации	7
Описание проекта	8
Паспорт экологической тропы	18
Календарный план работы по благоустройству и развитию экологической тропы	48
Содержание работы и организация образовательной деятельности на экологической тропе	50
Организация экскурсионной деятельности на экологической тропе	75
Наличие детских объединений экологической направленности	78
Социально-экологическая деятельность	79
Список использованной литературы	80
Приложение 1 «Маршрут экологической тропы»	
Приложение 2 «Запрещающие и разрешающие экологические знаки», «Правила поведения на экологической тропе»	
Приложение 3 «Прогулки по экологической тропе» (конспекты)	
Приложение 4 «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников»	
Приложение 5 «Мини-проекты»	
Приложение 6 «Положение об экологической тропе»	
Приложение 7 «Инструкции по технике безопасности и правилам поведения»	

Паспорт проекта

Название проекта	Проект экологической тропы «Удивительный мир природы»
Заведующий МАДОУ ДС №1	Зорина Евгения Викторовна
Адрес, телефон, адрес электронной почты	676850, Амурская область, г. Белогорск ул. Северная д. 19 8(41641)2-18-81 bel_ds_1@obramur.ru
Руководитель проекта	Баранова Виктория Викторовна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Творческая группа проекта	Педагоги, ответственные по объектам: Цветники – Барановская Светлана Валентиновна, Санюк Лариса Петровна, Косицына Татьяна Валентиновна; Огород – Востокова Надежда Николаевна, Ерёменко Людмила Николаевна, Давыдова Ольга Анатольевна; Птичий двор, лекарственные растения – Гурова Татьяна Григорьевна; Пруд – Енишевская Елена Александровна, Ермоленко Светлана Владимировна, Стась Наталья Николаевна, Печёнкина Марина Александровна; Насекомые – Марюха Виктория Андреевна, Шаповалова Марина Александровна, Дружинина Татьяна Петровна; Уголок леса – Мигаль Наталья Николаевна, Новичёнок Жанна Ивановна
Цель проекта	Создание экологически благоприятной среды, озеленение, благоустройство образовательной организации для формирования экологической культуры детей дошкольного возраста, становления осознанно-правильного отношения к природе
Вид проекта	Педагогический, познавательно-исследовательский, экологический
Тип проекта	Долгосрочный
Срок реализации проекта	Проект находится в процессе реализации с 2020 года и рассчитан на перспективное развитие
Ожидаемые результаты	- украшенный и благоустроенный двор детского сада; - экологическая тропа на территории детского сада; - проявленная активность и компетентность родителей в вопросах экологического воспитания подрастающего поколения; - проявленное желание детей активно двигаться и исследовать;

	- бережное и созидательное отношение к природе у детей дошкольного возраста
Формы работы на экотропе	Экологические проекты Экологические беседы Наблюдения в природе Решение экологических ситуативных задач Трудовой десант Зелёный патруль Практические методы: гербарий, сбор трав, изготовление карточек Огород Экологические развлечения Экологические сказки Составление экологических карт Целевые прогулки Экологические конкурсы Выставки и экспозиции Исследовательская и экспериментальная деятельность Дидактические и подвижные игры Чтение художественной литературы Художественное творчество Физкультурно-оздоровительные мероприятия
Ресурсное обеспечение	Конспекты экологических мероприятий, экотропа. Подбор методической литературы и дидактического материала, изготовление оборудования и атрибутов для проведения мероприятий. Кадровые ресурсы: проект реализуется силами педагогов МАДОУ ДС №1 и родителей (законных представителей) Финансовые ресурсы: 10000 рублей (внебюджет) на приобретение садовых фигур, на закупку семян и рассады, приобретение стройматериалов (досок, шурупов, краски), приобретения чернозёма

Введение

*«Путешествовать, наблюдать природу,
улавливать её тайны, восторгаться
этим счастьем – значит жить»
Георг Гегель*

Экологическое воспитание - это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоционально-эстетический и действенный аспекты. Взрослый должен помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, равно необходимый всем, кто в нём живёт. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. В нашем ДООУ постоянно проводится работа с детьми по экологическому воспитанию, где формируются представления детей о правильных способах взаимодействия с растениями и животными; рассматривать их не нанося им вред. Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы – специально оборудованного учебного маршрута на природе. Создание нового элемента эколого-развивающей среды на территории дошкольного учреждения позволяет решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением. Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей — работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с природой, особенностями природного ландшафта, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании. Экологическая тропа дает возможность увидеть объект в разные отрезки времени. Все это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы. В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, проявляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного. Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Работа на экологической тропе позволяет решать следующие задачи:-
учить детей правильно взаимодействовать с природой;

- развивать познавательный интерес к миру природы и эстетические чувства
- формировать представление об отличии природы от рукотворного мира;
- учить устанавливать причинно-следственные связи в природе;

- дать представление о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений; животных, независимо от того, нравятся они ребенку или нет; о тесной взаимосвязи объектов живой и неживой природы (на примере поля, участка леса).

При организации работы на экологической тропе можно использовать различные формы: экскурсии, занятия – опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если идёт ознакомительная прогулка, можно посетить разные точки, если же мы преследуем конкретную цель (например, при помощи лупы исследовать пенёк), то можно ограничиться только одним объектом.

Проблема: В настоящее время деятельность человека в природе часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Наблюдается низкая экологическая культура среди взрослых и детей. Низкие знания о живой природе Амурской области.

Цель проекта:

Создание экологически благоприятной среды, озеленение, благоустройство образовательной организации для формирования экологической культуры детей дошкольного возраста, становления осознанно-правильного отношения к природе.

Задачи:

- Формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.
- Формирование системы экологических знаний и представлений посредством исследовательской деятельности.
- Развитие эстетических чувств (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее).
- Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

Тип проекта. Долгосрочный, познавательно-исследовательский, экологический.

Гипотеза реализации проекта. Реализация проекта позволит повысить экологическую культуру детей, родителей (законных представителей) расширит их кругозор, повысит у детей интерес к исследовательской деятельности и привьет навыки труда в природе.

Механизм выполнения

Реализация данного проекта возможна в дошкольном учреждении любого типа. Предусматривает работу с детьми по экологическому воспитанию младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители) и педагоги. Отношения субъектов строятся на основе сотрудничества и уважения.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Сроки реализации проекта:

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители (законные представители).

Ожидаемые результаты

- создание на территории ДОО экологически благоприятной среды;
- создание экологической тропы на территории детского сада;
- повышение уровня знаний по экологии у детей;
- совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей (законных представителей);
- проявленное желание детей активно двигаться и исследовать;
- бережное и созидательное отношение к природе у детей дошкольного возраста.

Этапы реализации проекта:

1 этап – аналитический (январь, февраль, март, апрель 2020 года)

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей:

формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

2 этап – организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы (проект находится в процессе реализации с 2020 года и рассчитан на перспективное развитие)

Задачи этапа: создание экологической среды на территории ДОО, проектирование экологической тропы и метеостанции, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических экскурсий, акций, мероприятий.

3 этап – практическая деятельность (с 2020 года на неограниченный срок)

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведение различных форм взаимодействий.

4 этап – диагностический (ежегодный)

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности коллектива в учебном году, разработка тактики последующих педагогических действий на предстоящий учебный год.

Описание проекта

Принципы положенные в основу работы:

- принцип краеведения;
- принцип «позитивного центризма»;
- принцип природосообразности;
- принцип научности и доступности понятий;
- принцип интеграции содержания.

Экологическое развитие строится по схеме:

- ***природа – человеку***

(материальная, эстетическая и оздоровительная значимость природы);

- ***человек – природе***

(положительная и отрицательная деятельность человека в природе);

- ***правила охраны природы; личное участие каждого в природоохранных мероприятиях.***

Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Она расположена на территории дошкольного учреждения. Основным критерий выбора маршрута и объектов экологической тропы – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекаемых внимание детей объектов, их доступность для дошкольников.

Этапы создания и оформления тропы:

- 1) Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
- 2) Составление картосхемы экотропы с нанесением маршрута и всех ее объектов
- 3) Выбор вместе с детьми сказочных персонажей на объектах тропы.
- 4) Составление паспорта экологической тропы.
- 5) Изготовление выносных знаков, информационных табличек на каждом объекте.
- 6) Составление рекомендаций по работе с детьми на каждом объекте.

Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропе детского сада:

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.

- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

Экологическая тропа МАДОУ ДС №1 – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория – маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них.

Творческая группа по реализации проекта нацелена на то, чтобы детский сад и его территория были познавательными, интересными, сказочными. На сегодняшний день перед нами стоит задача более активного практического использования тропы, с целью обогащения системы экологических знаний в условиях дошкольного образования.

Тематика экскурсий, проводимых на территории экотропы разнообразна, зависит от цели работы и может быть использована в любое время года.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе воспитанники наблюдают, экспериментируют, беседуют на экологические темы, созидают, свои впечатления выражают в изо-деятельности. Объекты экотропы можно изучать в процессе всего маршрута, а также в процессе знакомства с конкретным объектом окружающего природного мира. На нашей экологической тропе хорошо сосуществуют объекты природного и рукотворного мира. Например, садовые фигуры птиц дополняют организованный на экотропе «птичий двор» или насекомые, сделанные из бросового материала расположены на ветвях деревьев. Все объекты можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей.

В рамках реализации данного проекта можно реализовывать краткосрочные проекты педагогов (экологические, творческие, познавательные, исследовательские проекты), а также интегрировать с федеральными и областными проектами. Например, федеральный проект «Эколята-дошколята» реализуется в нашем детском саду и легко интегрируется с настоящим проектом экологической тропы. Воспитанники, посвященные в эколята-дошколята проводят экскурсии и другие мероприятия со сказочными героями из федерального проекта «Эколята-дошколята»: Шалун, Умница, Тихоня, Елочка по экотропе организованной детским садом.

Современные образовательные технологии, используемые при реализации проекта:

Здоровьесберегающие технологии: применение физкультминуток на экологическую тему, проведение подвижных игр на экологическую тематику.

ИКТ – технологии: разработка презентаций на экологическую тему, изучение образовательных интернет порталов. Интерактивные путешествия по заповедным зонам. Позволяют просматривать развивающие мультфильмы, играть в дидактические игры. Создание презентаций в программе Power point для повышения эффективности образовательной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии: позволяют ребенку проявить собственную активность, иметь свободу выбора деятельности, партнеров совместной деятельности, наиболее полно выразить себя. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, гендерный подход, уровня развития детей.

Технологии проектной деятельности: детские творческие и исследовательские проекты «Юные исследователи» «Огород на окне», «Наш весёлый огород» и другие и другие.

Технологии исследовательской деятельности: метод каталога (обучение творческому рассказыванию), метод фокальных объектов (перенесение свойств объекта на другой), метод «Системный анализ» (позволяет рассмотреть мир как систему), метод обоснования новых идей «Золотая рыбка» (разделение ситуации на реальную и фантастическую). Технология проблемного обучения: побуждение детей выдвигать гипотезы, делать выводы, не бояться допускать ошибки, самостоятельно искать способы решения проблемы. Карточка проблемных ситуаций, проблемных вопросов.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

Экологические проекты

Экологические беседы

Наблюдения в природе

Решение экологических ситуативных задач

Трудовой десант

Зелёный патруль

Практические методы: гербарий, сбор трав, изготовление карточек

Труд на огороде

Экологические развлечения

Экологические сказки

Составление экологических карт

Целевые прогулки

Экологические конкурсы

Выставки и экспозиции

Исследовательская и экспериментальная деятельность

Дидактические и подвижные игры

Чтение художественной литературы

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе

- Взросло-детские проекты;
- Изготовление рисунков, поделок;
- Субботники по облагораживанию территории ДОУ;
- Участие в конкурсах;
- Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
- Фотовыставки;
- Оформление тропы и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, проведения опытов и наблюдений, игр.

Экологические наблюдения.

Их цель – сформировать представление о животных и растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе.

Важно рассмотреть наблюдаемый объект со всех точек зрения. Так, в наблюдениях за растениями можно выделить следующие циклы: название (интересные сведения, связанные с названием); классификация (дерево, кустарник, травянистое растение); внешний вид, части, назначение; условия, необходимые для роста и развития; среда обитания; растение как место обитания животных; растение как пища для животных; способы распространения семян, размножение; значение в жизни человека; как человек помогает растениям; правила поведения в природе.

В наблюдениях за животными целесообразно выяснить следующее: название (интересные сведения, связанные с названием); внешний вид, особенности; классификация (насекомые, птицы, рыбы, млекопитающие); способ передвижения, приспособление конечностей к способу передвижения; способ добывания пищи, приспособление к способу добывания пищи; пища; среда обитания, приспособление к среде обитания; размножение; взаимосвязи, существующие в природе; значение в жизни человека; роль человека в жизни животных; правила поведения в природе.

Экологические знания являются основой экологического сознания, но заниматься только просвещением детей недостаточно, необходимо приобщать их к практической деятельности.

Экологические экскурсии-экспедиции.

Цель – найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать, «читать» книгу природы.

Содержанием экскурсий может стать обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений.

Во время экспедиций дети могут заготавливать лекарственные травы, собирать природный материал для коллекций, исследовать растения, почву, воду в разных условиях (в том числе в неблагоприятной экологической обстановке: у дороги, вдоль забора, на пустыре и т. д.).

Задачи:

- Стимуляция устойчивого познавательного интереса дошкольников к объектам природы.
- Закрепление правил взаимодействия с природными объектами.
- Формирование у детей потребности практического созидания и оказания помощи природным объектам.

Объектами исследования, кроме живой природы, могут стать и объекты неживой природы: гранитные валуны, камни; песчаные осыпи; ветер и вода, их разнообразное воздействие на природу.

Для экологических экспедиций, как правило, требуется специальное снаряжение:

лупа; карандаш, фломастер; несколько пластинок оргстекла; папка для гербария; коробочки; пакеты; фотоаппарат и т. д.

Экспедиции планируются в подготовительной к школе группе в рамках изучения темы «Исследование природы».

Результаты работы оформляются в виде альбомов, рисунков, коллекций.

Уроки мышления.

Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы – наиболее сложная для ребёнка-дошкольника тема. Облегчить решение этой задачи можно с помощью уроков мышления, основу которых составляют ответы на разнообразные «как?», «почему?», «отчего?» Например: «Почему у ёлки зелёные иголки?»; «Почему расцветиваются листья?»; «Почему белого медведя занесли в Красную книгу?»; «Чем полезен рыжий муравей?»; «Как дышит берёза?»; «Где ночуют птицы?»; «Почему муравейники окружены зарослями крапивы, чистотела, малины, шиповника?»

Не следует забывать: познавательная деятельность детей должна сочетаться с эмоциональным восприятием ими природы.

Уроки мышления можно проводить в разные режимные отрезки времени. Основным условием их проведения является интерес детей. Сочетание прогулок с увлекательным рассказом, с органичным включением художественных произведений способствует формированию у детей чувства природы.

Коллекционирование.

Это ещё один способ привлечь внимание детей к окружающему миру. Коллекционирование не должно наносить вреда природе, поэтому лучше всего собирать различные породы и минералы (гранит, кварц, слюда, известняк и т. д.).

Коллекционирование может положить начало беседам о природных богатствах России, об их использовании («Что делают из гранита»; «Как получается стекло, железо?»; «Что такое уголь?»; «Как он используется?»; «Как его добывают?»; и т. д.).

Коллекционировать можно всё что угодно: запахи, звуки, краски природы... открытки о природе, рисунки. Коллекции могут лечь в основу выставок, музеев, организуемых детьми.

Уроки доброты.

Проводятся индивидуально или с небольшой подгруппой детей (старшего возраста) в минуты их обращения к миру природы.

Цели: развить интерес к природе; формировать положительное эмоциональное отношение к ней, желание беречь её и заботиться о ней; воспитывать чуткость и чувство сопереживания.

Такие уроки, воздействующие на душу ребёнка, не должны быть многословны; могут сочетаться с музыкой, восприятием художественных произведений.

Длительность уроков не регламентируется (от одной до нескольких минут в зависимости от настроенности ребёнка на заданную тему).

Тематика уроков доброты: «Что значит быть добрым?»; «Когда я был добрым по отношению к природе»; «Кто может считаться заботливым?»; «Как заботиться о комнатных растениях?»; «Что такое бережливость?»; «Когда можно сказать, что ребёнок бережно относится к природе?»; «Что такое красота?»; «Чем красив цветок?»; «Красота человека»; «Гармония красок»; «Гармония звуков»; «Что значит быть ответственным?»; «Чем удивительна лягушка?»; «Что такое страх?»; «Как ведут себя животные, испытывающие страх?»; «Когда они боятся?»; «Что нужно делать, чтобы не пугать животных?»; «Как ты чувствуешь любовь своих близких?»; «Как ты проявляешь любовь к животным?»; «Любить – что это значит?»; «Украшение Земли»; «Нужны ли в жизни правила?»; «Что ты чувствуешь, когда ступаешь на землю?»; «Что ты чувствуешь, когда обнимаешь дерево?»; «Что ты чувствуешь, когда смотришь в небо?»; «Что рассказала тебе природа?»; и др.

Обсуждение и проигрывание ситуаций.

Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе. Можно обсудить и проиграть следующие ситуации.

- Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель на них рассердился. Почему?
- Дети принесли в живой уголок маленького и беспомощного зайчонка. Что ты скажешь им? Вырази своё отношение к их поступку.
- Ягоды – по одной – в лесу собирать долго. Проще наломать веток с ягодами. Можно ли так поступать?
- Из гнезда выпал птенец. Какие действия ты предпримешь? И т. д.

Этапы создания и оформления тропы.

Последовательность действий по созданию тропы была следующей:

- детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
- составление картосхемы тропы с нанесением маршрута и всех ее объектов. Картосхемы для детей должны содержать небольшое количество информации в виде понятных для ребенка рисунков объектов, стрелок, указывающих маршрут;
- выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа, который даёт ребятам задания и приглашает их в гости;
- фотографирование объектов (или рисунки) и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта);
- изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков;
- составление рекомендаций по использованию объектов тропы для работы с детьми.

Чтобы привлечь **внимание общественности** к вопросу бережного отношения к природе в детском саду проводятся следующие мероприятия:

- выставки детских работ;
- семинары;
- круглые столы;
- презентации проектов.

Известно, что любовь к природе должна прививаться с раннего детства. С малых лет надо убеждать детей в необходимости гуманного, любовного отношения ко всему живому, учить их видеть красоту природы, думать о красоте. И чем раньше маленький человек познакомится с удивительным миром природы, тем раньше пробудится в нем чувство прекрасного.

Опыт показывает, что воспитание у детей любви к природе представляет собой сложный общественный процесс, стоящий в прямой зависимости от семьи, от примера старших, от правильной, глубоко продуманной системы воспитания и обучения детей в детском саду.

Закон об охране природы обязывает семью и педагогов направить свои силы на воспитание в детях государственного и любовного отношения к природе, организовав их на добрые дела.

Однако этого недостаточно, поэтому проводятся групповые консультации по различным темам, как, например, «Воспитание у детей любви к природе с использованием видео-материалов», «Ознакомление дошкольников с птицами».

Ведётся работа по самообразованию педагогов, направленное на обучение в ходе тематических консультаций и изучение нового, передового опыта, что даёт возможность подготовить воспитателей к целенаправленной серьезной работе с родителями.

Но воспитание у детей правильного, бережного и заботливого отношения к природе возможно лишь тогда, когда сами родители будут располагать определенными знаниями в этой области. Помощь здесь оказывает педагогический всеобуч родителей, занятия по педагогическому просвещению. Проводятся разнообразные формы работы с родителями — коллективные (лекции, беседы), групповые (консультации, собрания), индивидуальные. Проводятся родительские собрания на темы: «Знакомство детей с явлениями природы и общественной жизнью», «Воспитание у детей любви к природе», «Формирование у детей реалистических представлений о природных явлениях с помощью экскурсий на природу», «Воспитание любви к природе, умения заботиться о растениях, животных», а также консультации: «Труд в природе воспитывает будущего гражданина», «Суеверия — их сущность и происхождение»; советы и рекомендации на темы: «Готовьтесь к встрече!» (об искусственных гнездовьях птиц), «Позаботьтесь о птицах» (о зимней подкормке птиц), «Волшебная полочка» (о кормушках для птиц).

Осуществляя педагогическую пропаганду, используется сочетание разных видов наглядности, групповые стенды «Для вас, родители!». Здесь помещаются рекомендации по сезонам, рассказывается об основных, наиболее характерных изменениях, свойственных для каждого времени года.

Подготовили выставки на темы «Охрана природы и детский сад» (здесь же даются советы родителям: «Как оживить ветки?», «Как оживить зимой в комнате овощи?», «Как заставить цвести весенние растения зимой в комнате?» и др.) и «Прогулка в лес с семьей — школа познания и воспитания любви к природе».

Родители активно участвуют в оформлении наглядной агитации пособий.

Предлагаем родителям посадить дерево вместе с ребенком у себя во дворе. Наблюдения показывают, что ребенок, который вместе со взрослым (особенно с родителями) посадил дерево, не станет ломать ветки сам и не позволит делать это другим, своим сверстникам. Знакомство детей с растениями, уход за ними и выращивание новых растений имеют большое воспитательное значение.

Формы работы с детьми на экологической тропе

- Прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.
- Знакомство с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

Продукты проекта: маршрут экологической тропы, макеты экологических знаков, путеводитель по экологической тропе, дидактический материал, творческие работы воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- украшенный и благоустроенный двор детского сада;
- экологическая тропа на территории детского сада;
- проявленная активность и компетентность родителей в вопросах экологического воспитания подрастающего поколения;
- проявленное желание детей активно двигаться и исследовать;
- бережное и созидательное отношение к природе у детей дошкольного возраста.

Теоретическая и практическая значимость проекта:

Настоящий проект может быть полезным методическим материалом для работы с детьми 3-7 лет педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям и законным представителям в системе семейного воспитания.

Подобранный методический материал (картинки, описание, беседы, загадки, стихотворения и др.) можно использовать в образовательной деятельности в течение всего учебного года.

Так как родители являются активными участниками проекта, выстраиваются образовательные отношения «детский сад-воспитанники-родители» с целью формирования экологической культуры всех участников образовательных отношений.

В ходе реализации проекта дети проявляют любознательность и познавательную активность, их знания систематизируются и углубляются, умеют наблюдать за объектами живой и неживой природы и находить причинно-следственные связи.

Санитарное состояние экологической тропы

При разработке экологической тропы МАДОУ ДС №1 учитывались нормы и требования СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». При озеленении тропы не проводилась посадка

деревьев и кустарников с ядовитыми плодами и колючих кустарников. Экологическая тропа оснащена травяным утрамбованным, грунтом. Дно искусственного водоёма оснащено водонепроницаемой плёнкой, вода регулярно заменяется, плёнка моется. Осенью пруд накрывается защитной плёнкой, которая защищает его от опавшей листвы. На альпийской горке и в рокарии нет ядовитых насаждений, опасных для здоровья детей. Территория детского сада ровная. Озеленённая площадь травяного покрытия составляет 76% от общей площади земельного участка. Затененность территории сада средняя. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участках много света, а летом кружевная легкая затененность защищает детей от прямых лучей знойного солнца. Шумовой фон умеренный. С расстояния 3-5 метров свободно слышен тихий разговор. Основным источником шума является автомагистраль. Шум проезжающих машин слышен с западной части участка, прилегающих к забору. На территории поддерживается порядок, совместно с детьми проводится «трудовой десант» по уборке мусора и ежедневно утром проводится уборка территории дворником. Ежегодно весной на экологической тропе проводится полная смена песка, песок соответствует гигиеническим нормам.

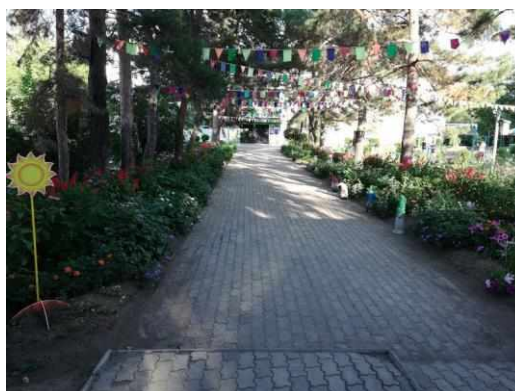
ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

Организация экологической тропы

Начало маршрута - стенд «Маршрут экологической тропы» *Приложение 1*. Здесь воспитанники знакомятся с планом экологической тропы. Проводится вводная беседа. Рассказывается о целях и задачах экскурсии, даются инструкции по технике безопасности и правилам поведения на тропе, объясняются правила экологической игры, уточняются задания, повторяются с детьми значения знаков по безопасности (трогать запрещено, пробовать на вкус нельзя; можно смотреть, следует понаблюдать и др.) *Приложение 2*. В нескольких словах описывается предстоящий маршрут затем движение по территории детского сада в соответствии с путеводителем:

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТОВ

Объект 1 Центральная аллея (цветник и сосны)



Первый объект для наблюдения – это центральная аллея, вдоль дорожки растут сосны и возведен цветник. Прогуливаясь по аллее можно насладиться свежим воздухом и сосновым ароматом. Аллея – это маленький лес в центре города. Главным обитателем аллеи является белка. Для неё сооружена столовая. У детей и взрослых имеется возможность покормить белочку, понаблюдать за ней. На аллее можно встретить птиц: синиц, ворон, голубей, воробьев, сорок, над аллеей летают стрижи. Зимой птиц подкармливают в птичьей столовой (кормушки).

Голуби:

Голуби живут по всему земному шару, кроме полярных и антарктических районов. Особенно много их в Австралии и на Малайском архипелаге. Науке известно свыше 300 видов диких голубей. Впервые человек одомашнил голубя ещё пять тысяч лет назад. С тех пор эти птицы неразлучны с человеком.

Сороки:

У сороки есть прозвище - белобока. По бокам перышки у неё белые, а голова, крылья и хвост чёрные, как у ворона. Очень красив у сороки хвост -

длинный, прямой, будто стрела. Перья на нём не просто чёрные, а с красивым зеленоватым отливом.

Сороку невозможно спутать ни с одной другой птицей. В природе сороку можно безошибочно определить по голосу с типичным звучанием "ча, ча, ча". Всем известна, её привычка красть и прятать блестящие предметы. Сорока обычно селится в открытом месте с множеством деревьев и кустов. Она избегает густого леса.

Вороны:

Предпочтение отдает городам, населенным пунктам. Всеядна. Эти сообразительные птицы приспособились к соседству человека. В последние годы они, например, научились систематически проверять вывешенные зимой за окно сумки с продуктами.

Умеют поднимать крыши скворечников, если они не прикручены проволокой.

Воробьи:

Всем известны эти дерзкие, смелые и умные птички, благополучно живущие даже в шумных, многолюдных городах. Приближение весны мы привыкли отмечать по поведению **воробьёв**. Стоит поярче засветить и пригреть солнцу, как на крышах и возле оттаявших луж, на деревьях городских бульваров начинают громко чирикать весёлые воробьи. Они радуются солнцу, приходу весны. Сколько задора в их громком чириканье!

Синицы:

Хорошо заметная, подвижная птица величиной с воробья (масса тела 15-21 г). Голова, горло, подхвостье черные. Щеки и пятно на затылке белые. Грудь и брюшко ярко-желтые с черной продольной полосой и 'галстуком', более широкими у самцов. Хвост и крылья серо-голубые, спина зеленая. У самок 'галстук' доходит только до брюшка. Распространена в лесной зоне России от западных границ до тихоокеанского побережья и на Кавказе. Обитательница лиственных и смешанных лесов, садов и парков. Ведет оседлый и кочующий образ жизни. Питается в основном насекомыми.

Белка: Белка обыкновенная, принадлежит к семейству беличьих отряда грызунов. Обычная белка носит легкую рыжую шубку, поздней осенью эта шубка становится серой, густой и теплой. Но когда белка перелетает с ветки на ветку, она действительно кажется светлой, блестящей. Везде, где есть деревья, и особенно там, где деревья образуют рощи и леса, можно найти белку.

Белка любит забираться в дупла деревьев или прямо в пустые стволы, где и устраивает себе гнездо. Ест она плоды или семена, почки, ветви, кору, ягоды, зерна и грибы, но более всего любит еловые и сосновые семена, почки и молодые побеги.



Малые архитектурные формы: гнёзда, кормушки, птицы.

На цветочных клумбах вдоль аллеи растут садовые цветы: сальвия, виола, антуриум, колеус, черnobриwцы, цинерария серебристая.

Объект 2 «Наш весёлый огород»

Вторым объектом экологической тропы является огород. Дети под руководством взрослых ведут посадки рассады и сеют семена. В течение лета пропалывают грядки, собирают урожай. Формируют знания о сельскохозяйственных культурах, учатся различать овощи и рассказывают о пользе овощей и зелени, пробуют их на вкус, зарисовывают этапы роста овощной культуры, наблюдают за ростом овощей. Собранный урожай в сыром и обработанном виде употребляют в детском саду во время обеда. У детей воспитывается трудолюбие и ответственность за начатое дело.





На огороде имеются: инструменты (лопаты, грабли, тяпки), чучело, информационные таблички и растут овощи:

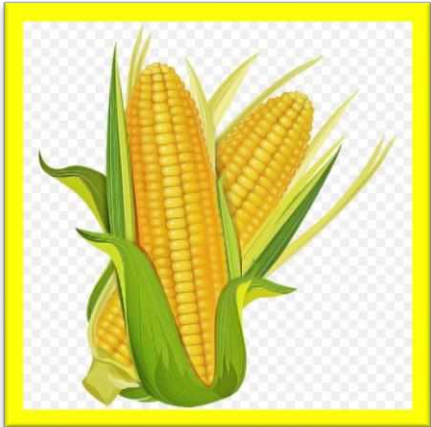
1. Корнеплоды – картошка, морковь, свёкла, редис, петрушка, пастернак;
2. Капустные - капуста белокочанная;
4. Салатные – салат;
5. Пряные - укроп;
6. Луковичные - лук, чеснок;
7. Пасленовые - томат, перец овощной, баклажан;
8. Бахчевые - тыква, кабачок, огурец;
9. Бобовые - горох;
10. Зерновые — сахарная кукуруза.

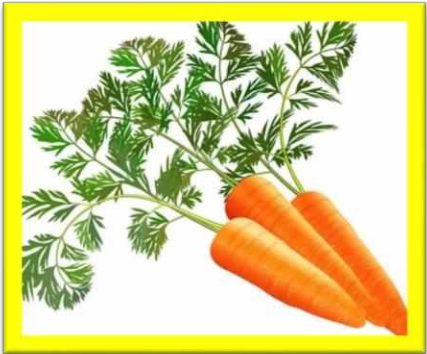
«Что растет на грядке»

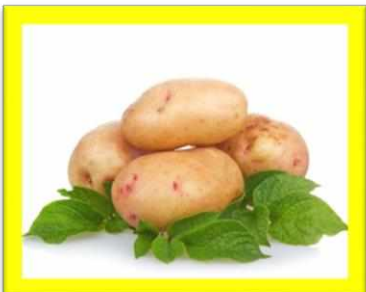
ОВОЩ	ЗАГАДКИ
ГОРОХ 	В длинном домике зеленом Много кругленьких ребят, Меж собой они знакомы И все рядышком сидят. Дом зеленый тесноват: Узкий, длинный, гладкий. В доме рядышком сидят Круглые ребятки. Осенью пришла беда – Треснул домик гладкий, Поскакали кто куда Круглые ребятки. Распустил усы и рад! Боб ему и друг, и брат, И по-своему неплох. Но вкуснее брат — ...
	Нежные листочки,

САЛАТ 	Растут в моем садочке, Их пойду сейчас сорву, Витамины наберу! Зелёный бутон, Листики в оборках, На капусту небольшую, Издали похож он! Мои коренья есть нельзя, За то листочки у меня, Съешь, витамины получаешь И вкус мой нежный ощущаешь!
УКРОП 	Кустик с запахом приятным, Душистым, пряным, ароматным. Он форму зонтика имеет, Когда в нем семена созреют. Выросла травка — К пище приправка; Ее пожитки — Душистые нитки. Он растёт у нас на грядке Этот «зонтик» посевной. Он в салат идёт в достатке И в соленья — он такой!
ЛУК 	С виду он такой простой, Круглый, крепкий, молодой, Если снимешь кожуру, Вмиг оставишь ты игру, От него заплачешь вдруг, Догадались? Это Говорят, я без застёжек, На мне множество одёжек, Сняли первую одёжку — И заплакали немножко, Оголили все бока — Потекла из глаз река. В золотой одёжке дед. Ни одной застёжки нет. Тронешь, дух пойдёт в глаза, Сразу катится слеза. И натерпишься с ним мук... Чистим мы полезный
	Без окон без дверей

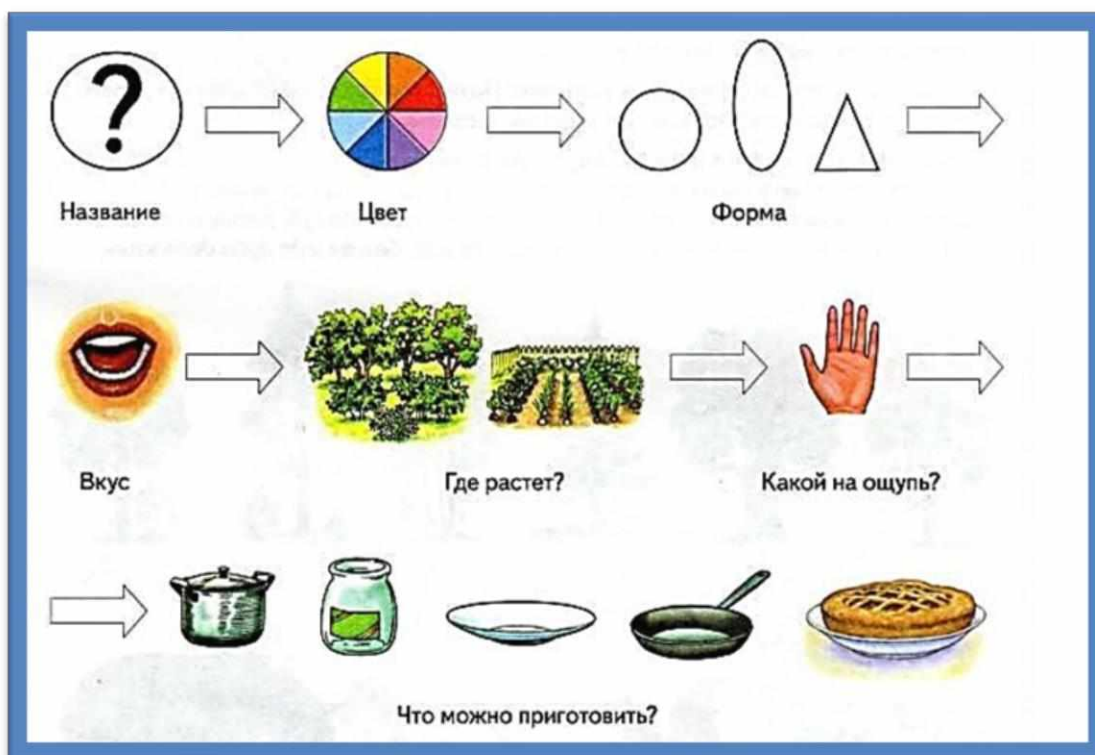
ОГУРЕЦ 	Полна горница людей. Вот зеленый молодец. Он зовется... Вот так овощ-озорник, Спрятался от нас в парник! Вырос длинным, молодец! Что за овощ?..
ПЕРЕЦ 	Он бывает красным, чёрным, Золотистым и зелёным, Горьким, сладким и душистым, Удлиненным и мясистым. Царствует на дачных грядках, Требует вокруг порядка. Он болгарин — чужеземец... Как зовут его все?.. Он бывает, дети, разный — Желтый, травяной и красный. То он жгучий, то он сладкий, Надо знать его повадки. А на кухне — глава специй! Угадали? Это Если красный твой стручок — Горький, злой ты старичок! Если ты зеленый малый, Твоя горечь убежала, Ты гордишься сочным тельцем, Ты зовешься сладким
КАБАЧОК 	Очень длинным вырастает И пол грядки занимает. Этот овощ тыквы брат, Летом все его едят. Он похож на огурец, Он тяжёлый как свинец, Завалился на бочок, Желтощёкий... Он большой, продолговатый И немного полосатый. Лег на землю на бочок Аппетитный -...
БАКЛАЖАН	Хоть чернил он не видал, Фиолетовым вдруг стал,

	И лоснится от похвал Очень важный... Мы в кастрюльке на пару Сами делаем икру. Нужен нам для этого Овощ фиолетовый Прибыл к нам из южных стран Спелый длинный Я похож на кабачок, Также гладок мой бочок, Только цветом я, как слива, - Фиолетовый, с отливом. Меня жарят и пекут, Маринуют, солят, трут. Из меня блюда вкусны, И полезны, и нужны.
КАПУСТА 	Что за скрип? Что за хруст? Это что еще за куст? Как же быть без хруста, Если я... Круглый овощ в огороде Он одет не по погоде Из него наварим щей С этим овощем сытней! Если нет её, то щи, Ты в кастрюле не ищи. Без неё там будет пусто, В щах же главное...
КУКУРУЗА 	Вырастаю всем на диво, Высока, стройна, красива! Прячу в светлые перчатки Золотисты початки. Пусть не слаще я арбуза, Но сытней, я — Зёрна жёлтые в початке, Все молочные и сладки, У царицы полей, Назови её скорей! В этих желтых пирамидках Сотни зерен аппетитных.
	Оранжевый спрятан корешок

МОРКОВЬ 	Сверху виден лишь вершок. А подцепишь ловко – И в руках.. В землю спряталась Девица. Из земли торчит косица. Выдерну я ловко Красную.. Красна девица Сидит в темнице, А коса на улице.
ФАСОЛЬ 	В огороде хоть росла, Знает ноты “соль” и “фа”.. Повернулся на бочок, Этот длинненький стручок. Приготовишь – съест король, Эту вкусную.. Вьётся длинная лиана По забору вверх и вдоль. Как созреет - для гурмана На тарелочке ...
ПОМИДОР 	Красный вкусный, хоть не сладкий. Зреет на обычной грядке, Но, как в сказке, с давних пор Все зовут его: «Синьор»! Мы в теплицу посадили. Поливали и рыхлили. На кустах плоды висят. Красненьким бочком горят. Осенью плодов тех сбор. Это овощ -.. Они гроздьями висят И на солнышко глядят, Цветом словно светофор Красный, жёлтый...
РЕДИС 	Это сочный корнеплод, В огороде он растет. Чаще красным он бывает, К нам в салаты попадает, На тарелку, в плошку, в миску. Это – вкусная.. То она “сосулька”,

	То румянцем пышет, Но вкусна в салате Горькая... Красная мышка С белым хвостом В норке сидит Под зеленым листом.
КАРТОФЕЛЬ 	Закопали в землю в мае И сто дней не вынимали, А копать под осень стали Не одну нашли, а десять. Весной упрятали девицу В сырую тёмную темницу, А осенью из той темницы Явились двадцать две сестрицы. Что копали из земли, Жарили, варили? Что в золе мы испекли, Ели да хвалили?

«Опиши меня по схеме»



Объект №3 «Розарий»

На объекте экологической тропы «Розарий» растут розы небывалой красоты. Сказочные герои Иван да Марья проводят виртуальные и очные экскурсии по экотропе и знакомят с ее объектами. *(Приложение видеоматериалы экотропы)*. Цветник расположен на солнечной стороне, растению достаточно света, поэтому садовые розы здесь комфортно растут и цветут красивыми цветами разных цветов. За цветником растут березы. Около цветника есть место отдыха – скамейка, где можно отдохнуть и насладиться ароматом роз. Около скамейки сидит кот и ждёт гостей. Около цветника есть садовые фигуры: гномы, кот и гусеницы, сделанные руками наших педагогов. По правую сторону цветника растёт сирень. В конце мая можно насладиться ароматом цветущей сирени и рассмотреть цветы на кустах.



Загадка:

1. Я капризна и нежна,
К любому празднику нужна.
Могу быть белой, желтой, красной,
Но остаюсь всегда прекрасной!
2. Стебель весь ее в колючках.
Об него исколешь ручки.
Хоть страшна ее угроза,
Все равно красива...
3. Это, что за ёжики,
Коль в шипах все ноженьки,
Но не бегают они,
А растут среди травы! (Роза)

Роза - царица всех цветов. Это растение с красивыми, пышными цветами разной окраски. Роза бывает культурная и дикая. Первая растёт в садах и огородах, вторая, как шиповник, в лесах.

Роза — представитель семейства розоцветных. Роза любит тепло и растёт на ярко освещённых солнцем участках почвы. Существует около 20 тысяч видов и сортов этого растения. Роза - самое прелестное и нежное творение самой природы, а сейчас и человека. Люди создали много других сортов, оттенков лепестков роз. На сегодняшний день этот род насчитывает около 400 видов диких роз, около 1000 подвидов и более 30 тысяч сортов. И с каждым годом сортов и гибридов становится все больше, а классифицировать их становится все сложнее. Это огромное хозяйство требует систематизации, и этот процесс идет постоянно. Сады, где растут только розы, называются розарии. Лепестки розы применяются в народной медицине и обладают успокаивающим свойством. Ещё лепестки роз используют в кулинарии, готовят из них цукаты для украшения тортов и пирожных, варят из лепестков варенье, делают желе, розовый мёд. Сушёные бутоны роз добавляют в чёрный чай при заваривании, это придаёт напитку нежный аромат и небольшую кислинку. Этому цветку уже тысячи лет и почти столько же о розах ходят легенды. Её воспевают в своих стихах поэты, сочиняют мелодии музыканты.

Вот роза, всех цветов царица,
Блестит румянца красотой,
Как утра майского денница,
И дышит сладостной весной.

Далее, экскурсия продолжается на территории **экологического участка** по сооружённой цветной тропинке. Здесь встречают гостей эколята-сказочные герои.



Объект №4 «Поляна клевера»

На полянке растёт клевер, пырей, подорожник и другие луговые травы. Здесь разрешается по полянке пройти босиком с целью оздоровления и профилактики плоскостопия. Детям можно предложить рассмотреть под лупой растения и насекомых на полянке.



Клёвер — род растений семейства Бобовые, подсемейства Мотыльковые. Однолетние и многолетние травы, корневище которых становится у некоторых деревянистым. Корневая система мочковатая. Листья в основном тройчатые, изредка лапчатые или состоят из четырёх листочков; прилистники плёчатые и между собой более или менее срастаются. Цветки у разных видов красные, белые, реже — не одноцветные. Цветки небольшие или даже мелкие, собранные у большинства в виде головок, нередко прикрытых, особенно в начале, верхним или двумя верхними листьями, образующими род поволоки.

- Му, - мычит с утра теленок, -

Клевер мне дает силенок.
Без него я на лугу
И денечка не могу.
(Н. Тарасов)

Загадки про клевер

Голодный шмель вздыхает тяжело:
Поел бы с радостью я кашки.
Цветов едва коснулся ветер.
И шмель тот час заметил ...
(Клевер)

Это кашка,
Только для барашка.
(Клевер)

Любят зайчатки
Листья-тройчатки
От травки-полёвки,
Красной головки.
(Клевер)

Объект №5 «Зелёная аптека»





Далее экскурсия переходит с полянки клевера на зелёную аптеку. Здесь растут лекарственные растения: календула, тысячелистник, ромашка аптечная, пижма, ландыши, подорожник, Melissa, мята. Объект устроен в виде клумбы. Она расположена на фоне зелени деревьев. Здесь растения доступны детям, ребята могут ухаживать за ними. Уход за «клумбой» позволяет расширить знания дошкольников о лекарственных растениях, их разнообразии, значении в жизни человека, формируют чувство ответственности.

Календула:

Календула лекарственная (ноготки) – это однолетнее травянистое растение высотой до 50–60 см семейства сложноцветных (Compositae).

Родина календулы (ноготков лекарственных) – Центральная и Южная Европа, Средняя Азия. В России растение культивируется как декоративное и лекарственное. С лечебными целями используются цветочные корзинки.

У нас ни пальцев нет, ни рук -
Лишь только лепестки вокруг.
Мы необычно называемся,
Но в маникюре не нуждаемся.

(Ноготки)

Ромашка аптечная

В поле сестрички стоят,
Желтые глазки на солнце глядят,
У каждой сестрички —
Белые реснички
(Ромашка)

Название произошло от латинского «готона» — римская, заимствована из польского языка. В литературе ее образ ассоциируется с образом скромной красоты и доброты.

Описание ромашки

Ромашка аптечная — однолетнее травянистое растение из семейства сложноцветных.

Цветки собраны в корзинку, которая состоит из белых языковидных лепестков и желтых трубчатых цветков. Ромашка цветет с мая до сентября. Растет повсюду: на полях, у дорог, возле жилища человека.

Лекарственные свойства ромашки.

Применяют как успокаивающее, противовоспалительное, мочегонное средство. Отваром ромашки полощут горло, используют как антисептическое средство при желудочно-кишечных заболеваниях. Применяют как косметическое средство, отвар ромашки придает светлым волосам золотистый оттенок.

Как заготавливают ромашку?

Собирают цветы в сухую погоду, сушат в хорошо прогреваемом солнцем помещении, рассыпав тонким слоем на ткани или бумаге.

Подорожник

Растет у дорог. Его русские названия «подорожник», «попутчик». Еще его называют «порезник», «ранник» — за ранозаживляющие свойства.

В медицине применяются листья для заживления ран, порезов. Также используют при укусах пчел, ос и даже змей. Свежая истолченная масса из листьев подорожника предупреждает появление отека.

Используют подорожник при заболеваниях верхних дыхательных путей, при гастрите, заболеваниях желудка.

Семена у подорожника липкие, прилипают к обуви человека, к лапам животных и разносятся на большие расстояния.

Вдоль дорожек его встретишь,

Ранки ссадины излечишь,

Сорвешь листочек осторожно.

Кто нас излечит?

(Подорожник)

Мята

Добавляют ее в чай. В мяте много полезных свойств. Приятный аромат, охлаждающий вкус. Настойки из мяты успокаивают.

Вкусен чай и ароматен,

С ней он легок и приятен:

Листочки сорваны, помяты.

Что ты вдыхаешь? — Запах... (мяты)

Ландыш

Занесен в Красную книгу. Хрупкий, красивый и ароматный цветок. Но будьте осторожны. Ландыш — ядовит.

Ландыш — весьма полезное растение. Из него готовят сердечные и успокоительные капли. В народной медицине ландыш применяют, но нужно советоваться с врачом, потому что он небезопасен.

Чернеет лес

Теплом разбуженный,

Весенней сыростью объят.
А уж на ниточках жемчужины
От ветра каждого дрожат.
Природой бережно сплетённый,
Завернутый в зеленый лист,
Растет цветок в глуши нетронутой
Прохладен, хрупок и душист.
(Ландыш майский)

Сборщики лекарственных растений заготавливают целебные травы. Благодаря наблюдательности людей, народной мудрости, травы применяют для лечения заболеваний. Но травы еще нужно правильно собирать. Детям нужно об этом сказать:

- Ни в коем случае нельзя собирать травы возле дорог, т.к. они впитывают в себя вредные выхлопные газы и пользы от них не будет, только вред.
- Лекарственные растения нужно собирать только в ясную и сухую погоду.
- Нельзя пробовать растения на вкус.
- Каждый вид растений собирают отдельно.
- После сбора растений вымыть руки с мылом.
- Не рвать растения без надобности.

Растения растут повсюду и иногда мы их просто не замечаем, хотя они и имеют большое значение для человека.

Объект №6 «Птичий двор»

С целью формирования у детей представлений о птицах оборудован на экологической тропе птичий двор. На объекте имеется беседка для отдыха, оплетенная растением – вьюном. Вьюн помогает затемнить место отдыха от знойного солнца. Около беседки расположены садовые фигуры: утки, петух и курица, гусь. На крыше стоит аист.



Малые архитектурные формы: садовые фигуры птиц, беседка, колодец.



Аист



Аист - крупная болотная птица, высотой до одного метра. Голова его украшена длинным острым твердым носом красного цвета, хвост очень короткий, туловище поддерживается двумя длинными красными голыми ногами. Птица может простаивать на одной ноге целые часы. Цвет перьев аиста белый, но есть так же и чёрный аист. Шея у него длинная и гибкая. Птица часто гнездится в деревьях на деревьях или на домах. Аист питается змеями, ящерицами, мышами, кротами и лягушками. Часто таскает и маленьких птиц, цыплят и даже гусят. Аист - перелётная птица. Осенью улетает в жаркую Африку.



Гусь

Гусь - это крупная водоплавающая птица, распространённая по всему земному шару. Шея у него короче, чем у лебедя, ноги длиннее. Он хорошо ходит и предпочитает пастись на суше, здесь он отдыхает, собирая растительную пищу на мелководье или с берега. Короткий широкий клюв позволяет птице процеживать ил, раздавливать раковины моллюсков, удерживать во рту червей и ракообразных. При плавании перья гуся не намокают, так как они смазаны жироподобным веществом. Гусь - птица перелётная. Осенью гуси собираются в большие стаи и улетают в тёплые края.



Курица

Курица - одна из главнейших домашних птиц. Разводится человеком уже более 4000 лет. Это достаточно крупная птица с неяркой окраской. Она робка и смирна. У нее слабо развито крыло, и хорошо развита стопа, а потому-то она плохо летает, но хорошо ходит и ловко разгребает землю своими лопатообразными когтями. Курица разводится практически во всех странах для получения яиц и мяса. Птица может нести до 300 яиц в год.

Объект №7 «Уголок леса»

В уголке леса дети знакомятся с дикими животными, с грибами (съедобными и несъедобными), разгадывают загадки о животных, играют в дидактические и сюжетные игры. На данном участке экотропы расположены малые архитектурные формы: грибы, ели, среди которых спрятались дикие звери (садовые фигуры диких животных): лиса, заяц, белки. На участке растут осины.

Цель: дать детям первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и лисе. Лес – это место, где растет много деревьев. Заяц живет в лесу. Зимой он ест ветки деревьев. Он белого цвета, прячется и спит в лесу в снегу под елками. Белого зайца в лесу не видно. Лиса тоже живет в лесу, но у нее есть нора. Заяц лису боится, убегает от нее.



Заяц

Заяц - дикое животное. Весной и летом шуба на зайцах серая с рыжевато-бурыми подпалинами. Среди густых трав Косого и не заметишь. Уши у зайца длинные, а хвост пушистый и коротенький. Задние лапы длиннее передних. Во время прыжка заяц выбрасывает вперед сначала задние ноги, а потом передние. Поэтому заяц легко взбегают на горку, а вот спуститься ему гораздо труднее.

В народе зайца называют Косым, потому что у него глаза не в центре мордочки, а по бокам расположены, и зверек может видеть, что делается сбоку и даже сзади.



Лиса

Лиса – дикое животное

Шерсть у лисы рыжеватая с золотистым отливом, хвост длинный и пушистый, мордочка вытянутая, уши большие, стоячие, лапы стройные, тонкие. Лисья шуба очень красивая: то огненно-рыжая, то алая, то рыжевато-бурая. На кончике хвоста мех у лисы белый. Днем лиса прячется в глубокой норе, которую устраивает в густом лесу. Иногда лиса занимает барсучью норку. Ночью лисица выходит на охоту. Летом корма для нее вдоволь. Лиса ест и жуков, и лягушек, ловит ящериц, разоряет гнезда птиц, свитые на земле. Охотится за зайцами и водяными крысами, ищет гнезда мышей-полевок. Летом и осенью, когда в лесу созревают ягоды, поспевают плоды, лиса с удовольствием лакомится ими.



Объект №8 «Альпийская горка»

Продолжая движение по тропе можно рассмотреть альпийскую горку. Альпийская горка – это такая ландшафтная композиция, которая имитирует настоящий горный пейзаж, в центре него возвышается камень (или несколько камней), а по склонам создаются площадки по типу террас с растениями и приземистыми кустарниками.

На участке дети ухаживают за растениями, полют, поливают; наблюдают за ростом растений альпийской горки.

Растения «альпийской горки»: сальвия, тагетес, виола, агератум, чернобрицы, цинерария серебристая.

Тагетес.

Бархатцы, как маленькие солнышки,

Сохраняют летнее тепло.

Осенью, под неприятным дождиком,

Как и в ясный день от них светло!

Мой тагетес — украшение сада.

Желтый и оранжевый помпон.

Яркие шары — моя отрада.

Радость сердцу, словно перезвон.

Этот цветок имеет не одно название, среди которых встречаются такие, как огоньки, чернобрицы, шапочки, бархатцы и т.д., но он имеет научное название, такое как, тагетес. Он пользуется большой популярностью среди цветоводов и является всеобщим любимцем. На клумбах можно встретить как карликовые сорта, так и сорта – гиганты.



Агератум.

Агератум "Голубая норка",

Как пушистый маленький зверёк,

Он испуганно улёгся вдоль всей клумбы,

Забравшись к нам на огонёк.

И теперь опушкой сиреневой

Моя клумба им окружена,

А подует ветерок игривый,

Словно пробежит по ней волна.

Размножается он очень просто -



С кустика его побег берётся,
В землю его надо посадить, полить,
Пустит корни он и сразу приживётся.

Агератум (Ageratum) — это представитель семейства астровые. В природе такое растение можно повстречать в Центральной и Северной Америке, Восточной Индии. Название такого цветка образовано от латинского слова *ageratos*, что переводится как «нестареющий». Дело в том, что срезанные прелестные цветочки могут достаточно продолжительное время оставаться свежими.

Виола.

У бабули на балконе,
Как в уютном павильоне.
Столик есть и две скамейки
Для удобства всей семейке.
Тюль красивая на окнах,
За окном хоть дождь, не мокнет!



А на глиняных горшочках,
Примостились мотылёчки -
Выросли цветы, как маски
Ярки, как Анюты глазки.

Виола (Viola) имеет прямое отношение к роду семейства фиалковые. Виолу в народе прозвали анютиными глазками. Данные растения можно повстречать по большей части в областях с умеренным климатом и в горных районах Северного полушария. Этот род согласно различным источникам объединяет 400–700 видов. Есть виолы, которые произрастают в тропической части Южной Африки, в субтропиках Бразилии, в Австралии, в Новой Зеландии и на Сандвичевых островах.

Популярной фиалка-виола стала еще много столетий назад. Так, примерно 2,5 тыс. лет назад народы, проживающие на европейской территории, использовали эти милые цветочки для украшения венков и гирлянд, а также помещений во время праздников. Первой вывели фиалку душистую, а затем — фиалку горную.

Колеус.

Если я цвету –
Значит я умру,
Чаще нужно поливать
И, конечно, удобрять.
Чем больше света и тепла,
Тем краснее я, друзья.
А если света не хватает,
Зеленеть я начинаю.



Растение колеус (Coleus) является представителем семейства Губоцветные либо Яснотковые. Данный род объединяет примерно 150 видов. Образовано его название было от слова «kleos», что с греческого переводится как «футляр». Колеус культивируют в качестве декоративно-лиственного растения.

Петунья.

Ясным вечером к петунье
Прилетела щебетунья.
И сказала щебетунья
Очень розовой петунье:
— Что за дивный аромат!
Пахнешь ты — как целый сад.
Согласилась с птичкой Тая:
— Слаще запаха не знаю!
Согласилась с Тасей Настя:
— Так, наверно, пахнет счастье!
И от похвалы такой
Потерял цветок покой.
Он совсем не отдыхает,
День и ночь благоухает.
На десятом этаже
Аромат его уже.



Петунья (Petunia), еще именуемая петуньей — относится к семейству Пасленовые. В диких условиях такое растение можно повстречать в тропиках Аргентины, Уругвая, Бразилии, Боливии и Парагвая. Привлекательна петунья тем, что ее пышное цветение длится весь сезон, при этом цветки сравнительно большие, яркие и очень красивые.

Объект №9 «Насекомые»



Расширять представления детей о насекомых с разным, всё более сложным содержанием. Здесь можно увидеть разных представителей насекомых.



Пауки

Пауки принадлежат к классу паукообразных. Тело пауков состоит из двух отделов: головогруды и большей частью нерасчлененного брюшка. Эти отделы соединены друг с другом тонким стебельком, обыкновенно коротким, реже значительно удлинённым. Головогрудь бороздкой разделена на две явственные области: головную и грудную. Из них первая несет две пары конечностей. Сюда входят щупальца, состоящие из одного толстого, обычно короткого членика, вооруженного подвижным коготком.

Жуки

Жуками называют один из самых крупных отрядов насекомых, обитающих на планете Земля. Отряд Жуки насчитывает свыше четырех десятков различных семейств, объединяющих более ста тысяч видов. Сложно найти на Земле уголок, где нет жуков, пожалуй, только в Антарктиде и высоко в горах. Вы не встретите этих красивых летунов. Несмотря на красивый внешний вид, большинство жуков являются вредителями, наносящими огромный ущерб полям, лесам и лугам.

Кузнечик

Кузнечик – насекомое, один из самых распространенных представителей отряда прямокрылых. К этому семейству относятся и сверчки, и саранча и медведки. Если медведка внешне значительно отличается от кузнечика, то саранча как брат близнец похожа на прыгучего обитателя полей и степей. Отличить же их можно благодаря усикам, у кузнечика они очень длинные, а у саранчи короткие. Встретить кузнечика можно практически в любой области России, исключая северные регионы.



Пчелы

Пчелки – яркие медоносные насекомые. Мало кто знает, но существует даже наука, которая изучает пчел - апиология. И это не удивительно, ведь пчелы обитают на всех континентах, исключая только Антарктиду. Тельце пчелы имеет очень красивый полосатый желто-черный окрас. У насекомого есть крылья и удлинённый хоботок – «носик». Им оно высасывает нектар с растений и превращает его в мед. Это, пожалуй, и есть одно из отличительных особенностей этих насекомых от других – пчелы дают мед – полезное и очень вкусное лакомство не только для человека, но и для некоторых животных и других насекомых.

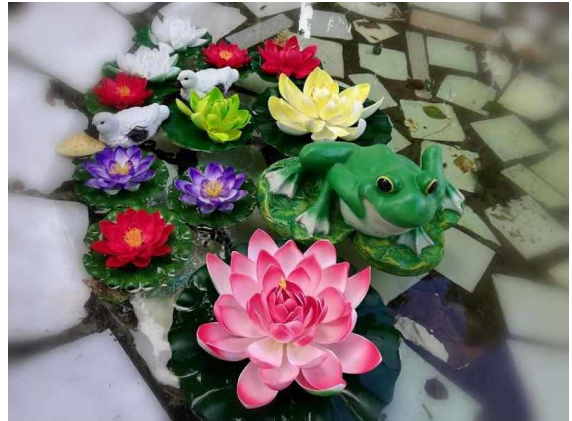


Муравьи

Вы никогда не спутаете муравья с остальными насекомыми. Они очень активные, бескрылые, суесящиеся и постоянно в пути. В природе одиночного муравья редко увидишь, даже когда они находятся вдали от дома. Таких насекомых называют рабочими. В одном гнезде их численность может колебаться от тысячи до миллиона особей. В муравьиной семье может быть одна царица или несколько. Царица постоянно находится в гнезде и не покидает его, так как ее крылья слишком слабые для полетов. Она совершает только один полет – брачный, и то в теплый, безветренный день.

Малые архитектурные формы: паутина, пчелиный улей, муравейник, насекомые.

Объект №10 «Царство Царевны-лягушки»



Искусственный водоём - небольшое углубление, заполненное водой. Это любимое место наблюдений за природой у детей. Хотя в нашем пруду не могут жить рыбы и другие обитатели водоемов, зато в нем есть искусственные кувшинки лотосов. В жаркие летние дни сюда прилетают попить воды все окрестные птицы: сороки, воробьи, голуби. Также на водоёме имеются садовые фигуры птиц: утки, цапля, лебеди. Также: енот-полоскун. В густой траве притаилась лягушка. Недалеко от водоема есть прекрасная беседка увитая вьющимися растениями. Такими, как вьюнок фасоль.

Цель: познакомить с водоемом и его обитателями (лягушки и водные насекомые); дать представление о том, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; продолжать воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы; познакомить с правилами поведения возле водоема (не шуметь, чтобы никого не спугнуть; не мусорить; близко к воде не подходить, чтобы не упасть).

Вьюн 	Разукрасив все заборы, Вьют вьюны свои узоры Доберутся до Луны Разноцветные вьюны. Декоративная вьющаяся фасоль — это лиана, которая в высоту может достигать от 2 до 5 метров. Благодаря этому такие растения пригодны для обустройства арок, беседок, создания живой изгороди, а также в качестве натурального укрывного покрытия для некоторых овощных культур.
Кувшинка	Загадка: На пруду большой цветок, С жёлтой сердцевинкой На воде растёт, цветёт Белая ... Стихотворение для детей:

	Солнце заснуло, Заснули кувшинки. Тихо баюкают их Камышинки. Утром, Лишь солнечный лучик Прольется, Тотчас кувшинка Послушно проснется. <i>Дмитриев Т.</i> Кувшинка Белоснежная или Водяная лилия - это одно из самых красивых растений в мире. Ее также называют "дитя солнца": цветки растения распускаются утром, а закрываются с наступлением сумерек. Цветки у Кувшинки цветут только 4 дня. В пасмурную погоду они могут не раскрыться.
Лягушка 	Загадка: В лесу мы и в болоте, Нас везде всегда найдете, На полянке, на опушке, Мы – зеленые. Стихотворение для детей: Дождь-как будто из ушата! В луже скрылись лягушата: "Здесь немного подождём, Чтоб не мокнуть под дождём." Кожа лягушек гладкая и скользкая, прикреплена к телу только в нескольких местах, то есть лягушка как бы одета в свободный халат. Четыре раза в году лягушки, «переодеваются» - меняют кожу. Дело в том, что лягушки дышат и легкими и кожей, а кожа у них голая и покрыта слизью, поэтому если слизь высохнет – лягушка погибнет. У лягушки очень интересный язык широкий и липкий. Когда лягушка видит летящее мимо нее насекомое, она выбрасывает язык вперед и жертва прилипает к нему.
Утка	Загадка: Вдоль по речке, по водице Плывет лодок вереница, Впереди корабль идет,

	За собою их ведет, Вёсел нет у малых лодок, А кораблик больно ходок Стихотворение для детей: Утки плавают в пруду. Я поближе подойду, «Ути-ути», — им скажу, Червячков им предложу. Уточкам – по червяку. Остальное – гусаку. Чтоб он сытым, добрым стал, Малышей не обижал. Утка это водоплавающая птица. Крылья уток хорошо развиты с широким размахом. Короткий хвост приподнят кверху. Ноги крепкие короткие. Клюв большой. На зиму дикие утки улетают в теплые края
Цапля 	Загадка: На одной ноге стоит В воду пристально глядит, Тычет клювом наугад — Ищет в речке лягушат . Стихотворение для детей: Цапля - птица полевая, Ходит отмелью босая, Для своих, для стройных ног, Цапля не найдет сапог. А. Гание Цапля бывает серого цвета. У цапель темные лапы и желтый клюв. Оперение у птиц гладкое, а голова цапли украшена хохолком, голова цапли находится на длинной шее, которую они вытягивают во время охоты. Клюв цапли длинный и прямой. Такое строение клюва цапли дает ей возможность легко ловить и удерживать скользкую рыбу. На тонких и длинных ногах находятся цепкие пальцы, а хвост острый и короткий. Ходит цапля большими шагами, а во время поиска пищи ее шаги становятся мельче.

Малые архитектурные формы: цапля, камыш, енот-полоскун, Царевна-лягушка, кувшинки, растения.

Объект №11 «Центр экспериментирования»



Специально оборудованное место для наблюдения и экспериментирования позволяет вести учебно-познавательную деятельность. Стол для экспериментов и творческой работы оборудован материалом для творчества детей и проведения опытов (стаканчики, тарелочки, ситечки, лупы, трубочки и др.). Альбомы для рассматривания и для коллекционирования. Также в центре размещены информационные знаки безопасности при опытно-экспериментальной деятельности, схемы наблюдения.

Объект №12 Зона отдыха «В гостях у лесной Нимфы»

Для посетителей оборудовано место для отдыха под осиной. Около скамейки гостей встречает лесной ёж (садовая фигура). На участке под

кустом сирени живёт лесная Нимфа, которая по легенде защищает лес и его обитателей, дарит покой и мир всему живому. После знакомства с Нимфой экскурсия проходит через «Мостик Дружбы».

Малые архитектурные формы: скамейка, ёж, Нимфа, мостик, Леший.

Стоит для отдыха в саду.

Есть крыша но нет стен.

В ней очень отдыхать люблю

Когда жара, здесь тень.



Маршрут заканчивается на данном объекте, все посетители по окончании получают памятки «Правила поведения в лесу», «Береги природу».



Календарный план работы по благоустройству и развитию экологической тропы

1. Проектировочный этап «Прокладка маршрута» (2021 год)			
Апрель	Определение проблемы и разработка стратегии реализации проекта экологической тропы «Удивительный мир природы»	Создание творческой группы – определение цели и задач проекта; - изучение материала по истории и стилям ландшафтного дизайна. - изучение особенностей территории ДОУ - сбор и анализ информации по данной теме. Составление паспорта зоны озеленения; Разработка плана действий; Создание эскиза карто-схемы с определением расположения видовых точек. <i>Приложение № 1</i>	Активное творческое участие детей, родителей, воспитателей в создании и работе тропы. Проведено тщательное обследование маршрута будущей тропы, определены объекты экскурсионного показа, места расположения обзорных площадок. Составлена карто-схема маршрута с указанием всех объектов (естественных и искусственных).
II. Практический этап «Планомерное оформление и благоустройство тропы» часть 1 (2021 год)			
Постоянно	Подобрать необходимый материал для обустройства видовых точек (объектов) на экологической тропе	Разбивка участков для новых видовых точек. Завоз плодородной земли, мелкой щебенки, декоративного камня, предпосевная обработка почвы Приобретение и посадка саженцев садовых культур, хвойных и лиственных деревьев, декоративных кустарников, многолетних цветов. Благоустройство видовых объектов, приобретение и изготовление садовых фигур и архитектурных форм, разбивка клумб, огорода. Посадочные работы	Организация и оборудование экологической тропы, видовых объектов.
II. Практический этап «Продолжение оформления и озеленения тропы, образовательная и трудовая деятельность на экологической тропе» часть 2			
Апрель-июнь	Участие в общей работе по созданию и	Разбивка участков для дополнительных видовых точек.	маршрут оборудован, подготовлено описание экскурсионных объектов,

	благоустройству экотропы	Определение тематики и содержания познавательных экскурсий	составлен и утвержден паспорт тропы и план ее работы.
Апрель – май		Изготовление информационных щитов с названиями растений, информационных табличек по безопасному пребыванию на экологической тропе	

		и краткой характеристикой объектов «экологической тропы» <i>Приложение № 2</i>	
Май-июнь		Вертикальное озеленение Благоустройство видовых точек Посадочные работы	Многофункциональность вертикального озеленения позволяет украсить беседку, арку в зоне отдыха, сделать более комфортным пространство
Июнь-октябрь	Разработка методических материалов для педагогов ДОУ по использованию объектов	Разработка планов образовательной деятельности на экологической тропе по возрастам их проведение	В форме экологического праздника проводится мероприятия: посвящение воспитанников в «эколята-дошколята», посвященное открытию экологической тропы «Удивительный мир природы»
Июнь-август	Разбивка огорода	Посадка, прополка и сбор урожая на огороде. Изучение свойств овощей, наблюдение за их ростом.	Трудовые поручения на огороде, помощь взрослым в сборе урожая, выставка «Огородное чудо», формирование о полезных свойствах овощей для человека
Сентябрь-октябрь	Субботник на экологической тропе с участием родителей, педагогов и детей	Участие в экологических акциях детского сада, общегородских субботниках	Формирование экологической культуры через совместный труд.

III. Практический этап «Итоги реализации»

Постоянно	Формирование экологического мировоззрения. Знакомство с растениями	Активная работа на экологической тропе: прогулки, наблюдения, образовательная деятельность в течение учебного года, наблюдение за сезонными изменениями живой и	Проведение последовательных занятий по маршруту экологической тропы; Изготовление гербариев: «Лекарственные травы»,
-----------	---	---	---

	Амурской области. Обучение наблюдательности, умение описывать, анализировать, сравнивать и давать оценку происходящим вокруг природным явлениям.	неживой природы.	«Цветы», «Листья». Отработана технология проведения последовательных занятий по маршруту экологической тропы.
--	--	------------------	--

Содержание работы и организация образовательной деятельности на экологической тропе

Объект №1 – центральная аллея «В гостях у белки»

Сроки исполнения	Задачи	Методы решения задач (виды деятельности)	Предполагаемый результат
Осень	Закрепить информацию о хвойных деревьях. Обитатели хвойного леса - белки *Воспитывать желание поддерживать в чистоте аллею, желание подкармливать белку– жителя аллеи. *Расширять знания детей о соснах, белках – лесных обитателях ужившихся в центре города.	Целевая прогулка по площадке. Наблюдение за деревьями, белочкой, птицами: сороками, синицами, воробьями. (Вспомнить, какими они были летом, сравнить, отметить изменения), сбор шишек для творчества Чтение стихотворений о белке. Знакомство с отрывком произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» Дидактические и подвижные игры «Салки с белочкой», «Кто быстрее соберет шишки», «Метание шишек в цель», Д/и «Чем питается белка»,	Расширение знаний о птицах и белке. Расширение знаний о дереве сосна. Рисование белочки. Поделка из природного материала (шишек).

		«Зимующие и не зимующие птицы нашего двора»	
Зима	Дать представление о том, что сосна не скидывает листву (хвою) и остается вечнозеленой, о том, что ее наряжают перед новым годом. Продолжить воспитывать желание подкармливать птиц и белку. Развивать любознательность	Целевая прогулка по площадке. Наблюдение за деревьями, белочкой, птицами, подкормка птиц и белки. Предложить нарядить сосну новогодними украшениями Чтение стихотворений о зимнем лесе, о новом годе Дидактические и подвижные игры «Чем пахнет сосна», «Почему белки не холодно зимой». Загадки о зимующих птицах	Коллективная композиция: «Нарядная красавица – в гости к нам пришла». Создание папки загадок о зимующих птицах с картинками-отгадками.
«Весна пришла»	Создание условий для совместной деятельности, способствующей духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.	Чтение «Синий цветочек для мамы». Посев семян цветов на рассаду. Кроссворд «Цветочный» Чтение русской сказки Горбунова Сергея «Первые цветы». Высадка рассады на «Городские цветы». Пословицы и поговорки о цветах. Народные приметы, связанные с цветами.	Посев и выращивание рассады и уход за ней. Поздравительная открытка маме и бабушке на 8 Марта. Решение кроссвордов о цветах. Создание папки пословиц, поговорок и примет о цветах с привлечением родителей.

Объект №2 – «Наш весёлый огород»

Сроки исполнения	Задачи	Методы решения задач (виды деятельности)	Предполагаемый результат
------------------	--------	---	--------------------------

«Осень наступила»(сентябрь) «Золотая осень» (октябрь) «Поздняя осень» (Ноябрь)	*Закрепить информацию о пользе овощей, ягод и фруктов для здоровья. *Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле. *Расширять знания детей о видах растений, о способах и времени их посева.	Целевая прогулка по площадке. Наблюдение за овощами, сбор урожая. (Вспомнить, какими они были летом, сравнить, отметить изменения). Чтение Н. Носов «Огородники». К. Ушинский «История одной яблоньки» Я. Бжехва «Помидор», Т. Бокова «Праздник урожая». Дидактические и подвижные игры Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...» «Угадай, что съел»	Изготовление накопительной папки «Люди земли», с информацией о профессиях в сельском хозяйстве Оформление фотовыставки «Наш урожай» Употребление созревших плодов. Посадка зимних растений (чеснок)
--	--	--	---

«Приход зимы» (Декабрь) «Волшебница зима» (Январь) «Конец зимы» (Февраль)	* Расширять знания детей о значении огорода для людей, познакомить детей с тем, какие культуры выращивают на огородах * Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. * Рассказать детям о важности регулярного употребления овощей.	Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Ягоды», «Фрукты» Дидактические и подвижные игры «Найди, что назову» «Угадай, что съел» «Волшебная корзинка» Игра-лото «В саду, на поле, огороде» Опыты, исследования: «Мы сажаем лук» Чтение: В. Степанов «Был у зайца огород» С. Михалков «Овощи» Агния Борто: «Нарисуем огород»	С помощью муляжей, видео и фотоматериалов дети узнали и внешнем виде овощей, ягод и фруктов, уточнили их формы, цвета и вкус В рамках мини-проекта «Огород на подоконнике» дети посадили и наблюдали за ростом зелёного лука (для детей раннего возраста наблюдение) и съели его.
«Весна пришла» (Март) «Зелёная весна» (Апрель, «Весна – красна» (Май)	* Расширять знания детей о семенах, откуда они берутся и как появляются из них растения * Познакомить детей с особенностями выращивания рассады овощей * Закрепить знания детей о стадиях роста и развития растений (посадка, произрастание, созревание). Формировать умение детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян	Беседа на тему «Стадии роста и развития растений». Рассматривание иллюстраций «Рассада» Целевая прогулка по площадке. Высадка рассады Чтение Н. Носов «Огурцы». Р.Н.С. «Репка», «Вершки и корешки» Т. Шорыгина: «Росток», Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Опиши овощ», Опыты, исследования «Семена гороха и бобовых» рассматривание семян через увеличительное стекло, выявление	В рамках мини-проекта «Огород на подоконнике» дети посадили и наблюдали за ростом бобовых (для детей раннего возраста наблюдение) Создание папки по итогам мини-проекта

		благоприятных условий для прорастания семян.	
«Лето красное –прекрасное» (Июнь, Июль, Август)	*Обучать правилам ухода за растениями на участке *закрепить умение различать фрукты и овощи; *Формировать интерес к результату своего труда *Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям	Целевая прогулка по площадке. Наблюдение за ростом растений и созреванием плодов. Труд: уборка на огороде, полив. Чтение Украинская сказка «Колосок» Дидактические и подвижные игры Т. Шорыгина: «Летний дождик»,	С помощью исследовательской работы дети узнали новое о многообразии растений, их пользе и научились ухаживать за будущим урожаем и видеть результат своего труда.

Объект 3 – «Розарий»

Сроки исполнения	Задачи	Методы решения	Предполагаемый результат
«Осень наступила» (Сентябрь) «Золотая осень» (Октябрь) «Поздняя осень» (Ноябрь)	*Формировать представления о понятии «Розарий».	Чтение «Сказки об увядшем цветке» Виктории Батиевой (Сборник «Сказки волшебного леса»). Сбор семян цветов.	Расширение знаний о видах клумб, цветников. Расширение знаний о видах и названиях цветов. Зарисовка цветов. Поделка ко Дню матери «Букет любимой мамочке».

«Приход зимы» (Декабрь) «Волшебница зима» (Январь) «Конец зимы» (Февраль)	*Дать детям знания о составляющих частях цветка.	Загадки про цветы. Просмотр фильма «Аленький цветочек». Игра «На окне в горшочках». Изготовление веночков и масок цветов для игр. Народные промыслы России. Использование цветов в народном творчестве.	Коллективная композиция: Панно «Узор из зимних цветов на окнах». Создание папки загадок о цветах с картинками-отгадками. Веночки и маски цветов для игр, сделанных совместно с родителями. Использование раскрасок по темам «хохлома», павловские платки, городецкая и и петриковская роспись, «гжель», «жостово»
«Весна пришла» (Март) «Зелёная весна» (Апрель) «Весна – красна» (Май)	Создание условий для совместной деятельности, способствующей духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.	Чтение «Синий цветочек для мамы». Посев семян цветов на рассаду. Кроссворд «Цветочный» Чтение русской сказки Горбунова Сергея «Первые цветы». Высадка рассады на «Городские цветы». Пословицы и поговорки о цветах. Народные приметы, связанные с цветами.	Посев и выращивание рассады уход за ней. Поздравительная открытка маме и бабушке на 8 Марта. Решение кроссвордов о цветах. Создание папки пословиц, поговорок и примет о цветах с привлечением родителей.

«Лето красное – прекрасное» (Июнь, Июль, Август)	Развивать координацию речи с движением, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения, обогащение словаря существительными и прилагательными, закрепление названий цветов и обобщенного понятия «цветы», развитие интонационной выразительности речи, памяти, сообразительности.	Хороводная игра «Замечательный букет». «Праздник на День цветов». Плетение веночков. Заучивание стихов о цветах. Легенды о цветах (Презентации). «Цветочные» ребусы.	Изготовление: маски цветов – флоксов, нарциссов, петунии, тюльпана, ландыша. Ребусы, собранные с привлечением родителей. Решение ребусов.
--	--	--	---

Объект №4 - «Лесная поляна»

Сроки исполнения	Задачи	Методы решения задач (виды деятельности)	Предполагаемый результат
«Осень наступила» (Сентябрь)	*Знакомить с характерными признаками осени. *Расширять знания детей о семенах и плодах. *Учить детей замечать настроение, царящее в природе.	Целевая прогулка по участку Рассматривание плодов и семян деревьев, кустарников и растений Дидактические и подвижные игры П.И. - «Раз, два, три – к дереву беги», Художественное слово	Дети ознакомились с характерными признаками осени и узнали как выбрать дерево по описанию.
«Золотая осень» (Октябрь)	*Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. *Объяснять, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.	Целевая прогулка по участку Наблюдение за состоянием погоды, облаками, солнцем, листопадом Дидактические и подвижные игры Д/игры: «Угадай по описанию». Художественное слово: произведения Пришвина	Дети узнали какие изменения происходят осенью с лиственными деревьями. Научились отличать лист одного дерева от другого.

		«Листопад» Рисование «Осенний лист»	
«Поздняя осень» (Ноябрь)	*Уточнить приметы поздней осени. *Закреплять знания о приспособленности растений к изменениям окружающей природы.	Целевая прогулка по участку Наблюдение за состоянием погоды, деревьев, кустарников и травянистых растений. Дидактические и подвижные игры Художественное слово: стихи о природе осенью	Дети узнали, как можно использовать плоды рябины и калины зимой.
«Приход зимы» (Декабрь)	*Знакомить с характерными признаками зимы. *Формировать общее представление о зимних явлениях природы	Целевая прогулка по участку Наблюдение за состоянием погоды, деревьев, кустарников и травянистых растений. Беседа «Зима – это хорошо или плохо?» Художественное слово: В. Бианки «Холодно в лесу»	Познакомились с характерными признаками зимы.
«Волшебница зима» (Январь)	*Показать жизнь хвойных деревьев в зимний период. *Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе. *Воспитывать доброжелательное, осторожное отношение ко всему живому.	Целевая прогулка по участку Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями в морозный день и после большого снегопада. Беседы: «Зимний сон растений» Дидактические и подвижные игры Подвижная игра «Ловим снежинки» , «Зайка беленький сидит» Художественное слово: Воронкова Л. «Снег идет»	Дети узнали какие изменения происходят осенью с лиственными и хвойными деревьями.
«Конец зимы» (Февраль)	*Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе.	Целевая прогулка по участку Наблюдение за изменениями	Дети узнали, как меняется снежный покров около деревьев

	*Дать понятие – последний месяц зимы.	снежного покрова Опыты со снегом и льдом Художественное слово: Воронкова Л. «Снег идет»	после метели или большого снегопада
«Весна пришла» (Март)	*Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. *Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. *Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период.	Целевая прогулка по участку Наблюдение за изменениями в природе в весенний период Дидактические и подвижные игры «Времена года», «Когда это бывает?» Беседы: Художественное слово: Клоковой М. «Зима прошла»	Дети ознакомились с характерными признаками весны и узнали как начинает таять снег возле деревьев
«Зелёная весна» (Апрель) «Весна – красна» (Май)	*Расширять представления о первоцветах, научить определять их по описанию. *Закрепить знания о том, какие изменения произошли с деревьями весной. *Напомнить, что дерево - это дом для насекомых, птиц.	Целевая прогулка по участку Наблюдения за первоцветущими растениями на территории детского сада и участка Наблюдения за почками и свежими листочками Совместный труд: уборка прошлогодней листвы, закрепление скворечника Слушание аудиозаписей «Голоса весеннего леса» Пальчиковые игры по теме Художественное слово: А. Плещеева «Весна»	Дети познакомились с понятием первоцвет. Узнали что деревья – живые существа, у которых от тепла пробуждаются почки и распускаются листочки. Совместно с родителями изготовили и развесили скворечники.
«Лето красное –прекрасное» (Июнь, Июль, Август)	*Обобщить знания детей о лете, подвести итоги прошедшего времени года.	Целевая прогулка по участку. Наблюдение за состоянием погоды, деревьев, кустарников и	Дети узнали новую информацию о лекарственных растениях РК.

	*Познакомить с травянистыми лекарственными растениями.	травянистых растений летом. Наблюдение за цветущими растениями	
--	--	--	--

Объект №5 - «Зелёная аптека»

Сроки исполнения	Задачи	Методы решения задач (виды деятельности)	Предполагаемый результат
«Осень наступила» (Сентябрь)	*Знакомить с характерными признаками осени. *Расширять знания детей о семенах лекарственных растений. *Учить детей замечать настроение.	Целевая прогулка по участку Рассматривание плодов и семян лекарственных растений Дидактические и подвижные игры д/и. - «Угадай по запаху растение», Художественное слово	Дети ознакомились с характерными признаками осени и узнали как собрать гербарий.
«Золотая осень» (Октябрь)	*Рассматривание гербария лекарственных растений.	Целевая прогулка по участку Наблюдение за сезонным изменением на клумбе Дидактические и подвижные игры Д/игры: «Угадай по описанию». Художественное слово: Загадки про лекарственные растения Рисование «Растение осенью»	Дети узнали какие изменения происходят осенью с Лекарственными растениями. Научились отличать растения друг от друга.
«Поздняя осень» (Ноябрь)	*Уточнить приметы поздней осени. *Закреплять знания о приспособленности растений к изменениям окружающей природы.	Целевая прогулка по участку Наблюдение за состоянием погоды, деревьев, кустарников и травянистых растений. Дидактические и подвижные игры	Дети узнали, как можно использовать травы зимой.

		Художественное слово: стихи о природе осенью	
«Приход зимы» (Декабрь)	*Знакомить с характерными признаками зимы. *Формировать общее представление о зимних явлениях природы	Целевая прогулка по участку Наблюдение за состоянием погоды, деревьев, кустарников и травянистых растений. Беседа «Зима – это хорошо или плохо?» Художественное слово: В. Бианки «Холодно в лесу»	Познакомились с характерными признаками зимы.
«Волшебница зима» (Январь)	*Показать жизнь хвойных деревьев в зимний период. *Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе. *Воспитывать доброжелательное, осторожное отношение ко всему живому.	Целевая прогулка по участку Наблюдение за деревьями на экотропе. Беседы: «Где найти лекарственные травы зимой» Дидактические и подвижные игры Подвижная игра «Снежки» Художественное слово: Стихотворения о зиме	Дети узнали какие изменения происходят осенью с Растениями.
«Конец зимы» (Февраль)	*Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. *Дать понятие – последний месяц зимы.	Целевая прогулка по участку Наблюдение за изменениями снежного покрова Опыты «Аромашечки из лекарственных растений»	Дети узнали, как меняется снежный покров около клумбы
«Весна пришла» (Март)	*Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. *Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. *Показать изменения, происходящие с растениями	Целевая прогулка по участку Наблюдение за посадкой семян лекарственных растений в помещении Дидактические и подвижные игры «Времена года», «Когда это	Дети ознакомились с характерными признаками весны и узнали как начинается таяние снега

	внесенный период.	бывает?» Беседы: Художественное слово: Клоковой М. «Зима прошла»	
«Зелёная весна» (Апрель) «Весна – красна» (Май)	*Расширять представления о первоцветах, научить определять их по описанию. *Закрепить знания о том, какие изменения произошли с растениями весной.	Целевая прогулка по участку Наблюдения за первоцветущими растениями на территории детского сада и участка Наблюдения травкой и свежими листочками Совместный труд: уборка сухостоя на клумбе, закрепление садовых фигур Слушание аудиозаписей «Голоса лесной полянки» Пальчиковые игры по теме	Дети познакомились спонятием первоцвет. Постройка клумб и посев семян
«Лето красное –прекрасное» (Июнь, Июль, Август)	*Обобщить знания детей о лете, подвести итоги прошедшего времени года. *Познакомить с травянистыми лекарственными растениями.	Целевая прогулка по участку. Наблюдение за состоянием погоды, деревьев, кустарников и травянистых растений летом. Наблюдение за цветущими растениями	Дети узнали новую информацию о лекарственных растениях РК.

Объект №6 – «Птичий двор»

Сроки исполнения	Задачи	Методы решения задач (виды деятельности)	Предполагаемый результат
«Осень наступила» (сентябрь)	*Познакомить детей с объектом экологической тропы «Птичий двор». *Учить детей замечать птиц,	Рассматривание кормушек. Дидактические и подвижные игры	Открытие на экологической тропе «Птичьего городка». Дети узнают знакомых птиц; научились отличать больших и маленьких птиц.

	прилетающих на наш участок, различать диких и домашних птиц. *Вспомнить, что есть зимующиептицы и перелётные.	«Найди знакомую птицу», «Воробушки и кот». Игра – разминка «Птицы сели возлелужи». Чтение рассказа «Соловей и воронёнок».	Продолжают наблюдать, узнавать, делать выводы и т.д.
«Золотая осень» (Октябрь)	*Расширять представления детей о птицах родного края утки, гуси, фазаны и др. *Закрепить названия частей тела. *Дать детям знания об измененииобраза жизни птиц осенью.	Наблюдение за сорокой. Дидактические и подвижные игры Д/игры: «Какая это птица?» Разучивание потешки «Сорока – сорока». Рисование «Птичка». Рассматривание иллюстраций.	Дети узнают много дидактических и подвижных игр «Угадай птицу», «Я знаю эту птицу», «Раз, два, три – улети», «Кто быстрее и т.д.
«Поздняя осень» (Ноябрь)	*Подвести к пониманию причинотлёта птиц. *Продолжать знакомить детей за прилетающими птицами на участок,их строением, внешним видом. *Воспитывать доброжелательноеотношение к пернатым друзьям.	Наблюдение за прилетающими птицами на участок, за их поведением. Дидактические и подвижные игры «Угадай по описанию», «Птицы и автомобиль». Чтение сказки «Ворона». Труд Совместно с воспитателем подготовить, рассмотреть кормушки и покормить птиц.	Выставка детских работ «Птицы – наши друзья». Посещение пернатыми друзьями нашей столовой.
«Приход зимы» (Декабрь)	*Знакомить детей с особенностямижизни птиц зимой. *Обогащать словарь путём введенияслов корм, зимующие. *Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в	Наблюдение за птицами на кормушках. Беседа «Птицы зимой». Чтение С.Михалков «Птичья столовая». Пословицы и поговорки	Изготовление альбома «Зимующие птицы». Беседа «Чем подкармливатьптиц?»

	холодных условиях.	«Всякая птица своим пером гордится», Всякая птица своим клювом сыта». Труд Подкормка птиц. Почистить кормушки от снега.	
«Волшебница зима» (Январь)	*Показать жизнь птиц в зимний период. Формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами в зимний период (правильно их подкармливать). *Сравнить поведение птиц у кормушек, их внешний вид. *Научиться радоваться от того, что подкармливая птиц, мы спасаем их от гибели.	Целевая прогулка по участку Наблюдение за воробьями и голубями. Художественное слово: Среди сизых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей, вылетай – ка, не робей! (И. Демьянов) Дидактические и подвижные игры «В зимней столовой», «Следопыты» (следы воробья и голубя). Совместный труд Почистить кормушки от снега, подкормка птиц. Чтение А. Яшин «Подкормите птиц зимой».	Акция «С каждого по зёрнышку».
«Конец зимы» (Февраль)	*Расширять представления и знания детей о птицах, об их значении в нашей жизни. *Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц. *Учить делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птицам надо помогать,	Наблюдение за прилетающими птицами на кормушку. Выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т.д.) Проведение исследования В одну кормушку насыпать зерно, семечки, кусочки сала, а в другие – только хлеба. Понаблюдать,	Совместно с родителями оформить папки «Загадки о птицах», «Пословицы и поговорки о птицах», «Стихи и рассказы о птицах».

	подкармливать их.	какие птицы будут прилетать к этим кормушкам. Дидактические и подвижные игры «Что изменилось?», «Следопыты». Чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Голодно в лесу, голодно».	
«Весна пришла» (Март)	*Развивать интерес и любовь детей к пробуждающейся природе. *Обобщить знания о зимующих и перелётных птицах. *Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к птицам.	Целевая прогулка по участку Наблюдение за птицами: всё чаще слышны голоса птиц, которые чувствуют приближение весны. Дидактические и подвижные игры «Что это за птица?», «Птички на ветке», «Птички клюют зёрнышки». Беседа о перелётных птицах. Игра – разминка «Птичья стройка». Художественное слово А. Барто «Скачет шустрая синица». Составление рассказов по	Просмотр презентации «Птицы нашего края».
«Зелёная весна» (Апрель)	*Продолжать знакомить детей многообразием птиц. *Расширять представления о жизни птиц с приходом весны. *Дать детям знания, для чего нужны скворечники.	Целевая прогулка по участку Наблюдения за перелётными птицами на территории детского сада и участка. Совместный труд: подготовка и закрепление скворечников. Слушание аудиозаписей «Голоса птиц» Пальчиковые игры	Повышение экологического сознания у воспитанников.

		«Где обедал воробей». Оригами «Птицы прилетели». Чтение стихотворения «Ласточка примчалась». Подвижная игра «Птички и кошка»	
«Весна-красна» (Май)	*Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам. *Формировать у детей эмоционально – доброжелательное отношение к живым существам. *Развивать любознательность и интерес к природе.	Наблюдение за воробьями. Как изменилось их поведение по сравнению с зимним временем. Приметы «Воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю». Художественное слово Комочек серых пёрышек, весёлый наш воробушек В саду хлопчет, кружится, вот выкупался в лужице и к детям под окошко Летит за хлебной крошкой. Пальчиковая и подвижная игры «Птички», «Воробьи и вороны». СРИ «Больница птиц».	Выставка детских работ «Наш экологический объект «Птичий городок»». Что я узнал о птицах? Создание сборника рассказов на тему «Птицы – наши друзья».
«Лето красное –прекрасное» (Июнь)	*Познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелётных птиц. *Закрепить умение узнавать птиц по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к птицам года.	Целевая прогулка по участку. Наблюдение с детьми за пением птиц. Дидактические и подвижные игры «Опиши, а я отгадаю», «Кто лишний». «Чёрный ворон» (хоровод).	Оформление фотоколлажа «Мы дружим с птицами».

	*Учить детей бережному отношению к обитателям «Птичьего двора».	Беседа «Как узнать птицу». Разучивание стихотворения «Птичка». Рассматривание альбома «Птицы нашего края». Труд Сбор семян трав для подкормки птиц зимой.	
«Лето красное –прекрасное» (Июль, Август)	*Обобщить знания воспитанников полученные при наблюдении за повадками птиц, условиями их жизни. *Способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами. *Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за птицами, по охране и защите природы.	Наблюдение за птицами на участке. Рассматривание фигур диких птиц Амурской области. Дидактические и подвижные игры «Каких птиц нарисовал художник?» «Угощение для наших пернатых друзей», «Перелёт птиц». Совместный труд с родителями Почистить и покрасить кормушки на следующий год.	Воспитанник, имеющий представление о птицах родного края, умеющий совместно с родителями изготовить кормушку из разного материала. Знающий, каким кормом подкармливать птиц. Умеющий наблюдать, анализировать и делать выводы.

Объект №7 – «Уголок леса»

Сроки исполнения	Задачи	Методы решения задач (виды деятельности)	Предполагаемый результат
Осень	Закрепить информацию об обитателях леса. *Воспитывать желание поддерживать в чистоте лес, желание беседовать со взрослыми. *Расширять знания детей о деревьях леса, зайце, лисе – лесных	Целевая прогулка по площадке. Дидактические и подвижные игры. В уголке леса. «Зайка-серенький сидит», «У медведя во бору» Чтение стихотворений о зайце и лисе. Русские народные сказки «Как звери к зиме готовятся»	Расширение знаний о диких животных. Расширение знаний о хвойном и лиственном лесе. Рисование зайца.

	обитателях.		Поделка из природного материала (шишек).
Зима	Дать представление о том, чем питаются дикие звери зимой	Целевая прогулка по площадке. Предложить расчистить дорожки от снега. Чтение стихотворений о зимнем лесе Дидактические и подвижные игры «Чем пахнет сосна», «Почему заяц меняет шубку». Загадки о животных	Рисование на тему «Заюшкина избушка»
«Весна пришла»	Создание условий для совместной деятельности, способствующей духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.	Пословицы и поговорки о животных. Народные приметы, связанные с животными.	Дети помогают расставлять фигуры на экотропе, предлагают сюжеты игр с животными.

Объект №8 – «Альпийская горка»

Сроки исполнения	Задачи	Методы решения задач (виды деятельности)	Предполагаемый результат
«Осень наступила» (сентябрь) «Золотая осень» (октябрь) «Поздняя осень» (Ноябрь)	* Формировать представления об «альпийской горке», как разновидности цветника. * Дать детям знания о составляющих частях «альпийской горки» (сочетание объектов живой и неживой природы). «Альпийская горка» (цветущие	Целевая прогулка по площадке. Знакомство с «альпийской горкой», наблюдение за различными цветами, камнями. Беседа об уходе за цветами. Дидактические и подвижные игры Пальчиковая игра «Цветы». Игра парами «Букет для мамы».	Расширение знаний о видах клумб, цветников. Расширение знаний о видах и названиях цветов. Зарисовка цветов. Поделка ко Дню матери «Букет любимой мамочке».

	и выющиеся растения, камни разных размеров). *Продолжать прививать любовь и интерес к живой природе.	Чтение «Сказки об увядшем цветке» Виктории Батиевой (Сборник «Сказки волшебного леса»). Сбор семян цветов.	
«Приход зимы» (Декабрь) «Волшебница зима» (Январь) «Конец зимы» (Февраль)	*Развивать у детей координации речи с движением, развитие творческого воображения, мышление, внимание и сообразительность; обогащение словаря глаголами, развитие интонационной выразительности речи. *Знакомить детей с народными промыслами России, развивать чувство прекрасного. Развивать творческие способности детей.	Загадки про цветы. Просмотр фильма «Аленький цветочек». Дидактические и подвижные игры Игра «На окне в горшочках». Подвижная игра «Собери букет». Изготовление веночков и масок цветов для игр. Народные промыслы России. Использование цветов в народном творчестве.	Коллективная композиция: Панно «Узор из зимних цветов на окнах». Создание папки загадок о цветах с картинками-отгадками. Веночки и маски цветов для игр, сделанных совместно с родителями.
«Весна пришла» (Март) «Зелёная весна» (Апрель, «Весна – красна» (Май)	*Создать условия для совместной деятельности, способствующей духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.	Целевая прогулка по площадке. Чтение «Синий цветочек для мамы». Посев семян цветов на рассаду. Кроссворд «Цветочный» Чтение русской сказки Горбунова Сергея «Первые цветы». Высадка рассады на «Альпийскую горку». Пословицы и поговорки о цветах. Народные приметы, связанные с цветами.	Посев и выращивание рассады и уход за ней. Поздравительная открытка маме и бабушке на 8 Марта. Решение кроссвордов о цветах. Создание папки пословиц, поговорок и примет о цветах с привлечением родителей.
«Лето красное – прекрасное»	* Развивать координацию речи с	Целевая прогулка по площадке.	Изготовление: маски цветов –

(Июнь, Июль, Август)	движением, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения, обогащение словаря существительными и прилагательными. *Закрепить названия цветов и обобщить понятия «цветы», *Развивать интонационную выразительность речи, память, сообразительность.	Дидактические и подвижные игры Хороводная игра «Замечательный букет». «Праздник на День цветов». Плетение веночков. Заучивание стихов о цветах. Легенды о цветах (Презентации). «Цветочные» ребусы.	красного мака, ромашки, колокольчика, незабудки, василька. Ребусы, собранные с привлечением родителей. Решение ребусов.
----------------------	---	---	---

Объект 9 «Где спрятались насекомые?»

Сроки исполнения	Задачи	Методы решения задач (виды деятельности)	Предполагаемый результат
«Осень наступила» (Сентябрь) «Золотая осень» (Октябрь) «Поздняя осень» (Ноябрь)	*Расширять представление детей о разнообразии насекомых в природе. *Продолжать знакомство с такими насекомыми как муравей, паук. *Учить рисовать муравья при помощи медиатора. *Выучить музыкальную игру «Паучок». *Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Утренняя гимнастика «Насекомые». Беседа «Муравьи – санитары леса». Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Трудовая деятельность на участке. Наблюдение за паучками и паутинками. Беседа «Кто такой паучок?». Чтение Ю. Дмитриев «Муравей – красная точка». Художественно – эстетическое развитие. Рисование с помощью медиатора «Муравей».	Выставка детских рисунков «Насекомые рядом» Воспитанник, имеющий представление о насекомых, их видах. Знает какие насекомые могут представлять опасность

		Музыкальная игра «Паучок ползёт поветке...».	
«Приход зимы» (Декабрь) «Волшебница зима» (Январь) «Конец зимы» (Февраль)	*Продолжить знакомить детей с насекомыми. Их жизнью в зимний период. *Развивать речь, фантазию, воображение.	Рассматривание иллюстраций из дидактического набора «Насекомые». Беседа «Где спрятались насекомые?». Чтение К. Чуковский «Тараканище». Чтение К. Чуковский «Муха – цокотуха». Инсценировка отдельных эпизодов из сказки «Муха-цокотуха». Дигра «Где чей дом?» Развлечение «Насекомые вокруг нас». Работа с раскрасками «Насекомые».	
«Весна пришла» (Март) «Зелёная весна» (Апрель) «Весна – красна» (Май)	*Познакомить детей с фазами роста и развития бабочки. *Развивать интерес к познанию природы, желание узнавать новое о насекомых. *Учить правилам безопасного поведения в природе. *Воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе.	Рассматривание иллюстраций с изображением разных бабочек. Беседа «Как появляется бабочка?». Пальчиковая игра «Бабочка». Наблюдение за появлением первых насекомых. Ситуативная беседа о правилах безопасности при встрече с насекомыми. Трудовая деятельность по наведению порядка на территории объекта. Рисование при помощи медиаторов «Бабочка». Чтение «Пчёлки на	Дети составляют фотоальбом «Бабочка-красавица»

		разведке». Подвижная игра «Солнышко и дождик».	
«Лето красное –прекрасное» (Июнь, Июль,Август)	*Продолжать расширять представление детей о разнообразии насекомых в природе. *Знакомить с такими насекомыми как пчела, божья коровка и др. *Развивать наблюдательность, речь детей. *Развивать желание учить стихи, песни о насекомых. Слушать рассказы, сказки..	Наблюдение за насекомыми на территории объекта. Чтение. В. Зотов «Божья коровка».Чтение С. Баруздин «Пчела». Песня «Не обижайте муравья». муз.Г. Гладкова сл. В. Степанова Дигра «Узнай по описанию». Изготовление коллажа «Насекомые на полянке». Заучивание наизусть стихотворений о насекомых.	Воспитанник умеет наблюдать за насекомыми, знает строение насекомого, умеет различать насекомых и их называть

Объект №10 Пруд «В гостях у Царевны-лягушки»

Сроки исполнения	Задачи	Методы решения задач (виды деятельности)	Предполагаемый результат
«Золотая осень»	Знакомить с цапляй, лягушкой, уточнить у детей их взаимосвязь в экологической системе. *Развивать наблюдательность, речь детей. *Воспитывать у детей бережное отношение к воде, к животным водоема.	Рассматривание лягушки, цапли, Д./и «Кто кем питается», Наблюдение детей за камышом. Изготовление творческой работы из камышей.	Коллективная работа из камышей «Пруд» Дети имеют представления о растениях пруда
«Волшебница зима»	*Развивать у детей координации речи с движением, развитие творческого воображения, мышление, внимание и	Рассматривание иллюстраций с изображением лотосов. Беседа «Как цветет лотос».Пальчиковая игра «Распускаются цветы».	Дети знают о лотосе. Умеют различать насекомых пруда.

	сообразительность; обогащение словаря глаголами, развитие интонационной выразительности речи. * Развивать творческие способности детей.	Д/и «Цветы и бабочки». Ситуативная беседа о том, где зимуют жители пруда. Трудовая деятельность по наведению порядка на территории объекта. Рисование «Царевна-лягушка». Чтение сказки «Лягушка-путешественница». Подвижная игра «Море волнуется раз».	
«Весна пришла»	Формировать представление о видах водоемов: болото, река, озеро, море. Повторить с детьми правила поведения у водоема.	Игры "рыбак и рыбка". Беседа и загадки о лягушка, еноте, цапле. Наблюдение за насекомыми водоема (водомерка, комар, стрекоза).	Дети знают о среде обитания животных водоема
«Лето красное –прекрасное» (Июнь, Июль, Август)	Познакомить с названиями растений на водоемах и их обитателях Закрепить правила поведения на водоемах Проводить эксперименты с водой Рекомендовать родителям изучать вместе с детьми знаки при отдыхе на водоемах	Беседа о растениях и животных водоема. Подвижная игра "море волнуется раз".	Дать знания о жителях и растениях водоема, наблюдение за ними. Привлекать детей к посильному труду у водоема (уборка мусора, частичная замена воды).

Объект №11 «Центр экспериментирования»

Сроки исполнения	Задачи	Методы решения задач (виды деятельности)	Предполагаемый результат
«Золотая осень»	Рассказать детям о том, что такое погода. Познакомить с природными	Беседа с детьми. Загадки о явлениях природы. Рассматривание	Расширение знаний детей о погоде. Выставка детских работ «Наша

	явлениями. *Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений. *Познакомить детей с ветряным рукавом, определяем силу и направление ветра.	иллюстраций. Дидактическая игра «Погодное явление» Экскурсия на метеостанцию. Рассказ воспитателя о профессии метеоролога. Познакомить детей со стихотворением Н. Цветковой Ветер вырвался на волю И пошёл гулять по полю. Натолкнулся на берёзку, Разлохматил ей причёску, Вокруг ивы обвивался И с рябиной обнимался. Пошуршал в её листе И улёгся на траве. Дидактическая игра «Ветер ветерок» Упражнения на развитие силы дыхания. Опыты с ветром и воздухом.	метеостанция» Расширение знаний детей о силе ветра. Мастер класс совместно с родителями по изготовлению вертушек и султанчиков.
«Волшебница зима»	*Познакомить детей с новым прибором наблюдения за погодой – гигрометром. *Познакомить детей с новыми приметами о зиме, представленными в русском и коми фольклоре.	Познакомить детей со сказкой Полины Ганжиной « Мишка и шишка». Дидактическая игра «Узнай шишку». Словесная игра «Я начну, а ты закончи» Народные игры : «Мороз» (идет Зимушка- Зима...) Коми нар. игра « Ёма- туй» (Дорога к Бабе- Ёме)	Ручной труд. Изготовление гигрометров своими руками и помещение их на метеостанцию. Создание картотеки совместно с родителями «Поговорки и народные приметы о погоде»
«Весна пришла»	Дать детям представление, что такое экологическая тропа. *Формировать у детей представление о частях света, познакомить их с компасом.	Экскурсия по территории детского сада с посещением объектов экологической тропы. Познакомить детей с указателем частей света, закрепить их название.	Выставка детских работ «Экологическая тропа» Ручной труд « Наш друг- Компас»

		Чтение художественных произведений о путешественниках.	
«Лето красное –прекрасное» (Июнь, Июль,Август)	Познакомить детей с процессом образования и разнообразием облаков (перистые, кучевые, дождевые и т.д.) *Систематизировать знания детей о явлениях неживой природы.	Наблюдения за облаками во время прогулки. Просмотр презентации « Образование облаков». Закреплять умения детей использовать различные значки при заполнении	Выставка детских работ « По дороге с облаками...» Создание фотоальбома « Веселые краски природы» « Доски наблюдений» Чтение художественных произведений о различных явлениях неживой природы (радуга, туман, дождь, выюга, иней и т.д.) Вечер загадок « Явления неживой природы»

Объект №12 Зона отдыха «В гостях у лесной Нимфы»

Сроки исполнения	Задачи	Методы решения задач(виды деятельности)	Предполагаемый результат
«Золотая осень»	Учить детей находить себе занятие, наблюдать, рассматривать.	Релаксация «На лесной полянке», песни об осени. Конкурс чтецов об осени на экотропе.	Дети знают стихотворения об осени. Знают песни об осени.
«Весна пришла»	Учить детей различать голоса птиц	Д/и «Угадай пение птицы», рассмотри цветы на участке, посадка рассады цветов на участке мостика дружбы.	Коллективная работа из пластилина «Лесная Нимфа»
«Лето красное –прекрасное» (Июнь, Июль,Август)	Воспитывать желание любоваться природой, красотой окружающего мира.	Спокойные игры детей на экологическом участке «Представь, что ты бабочка». «Аромат цветов», «Угадай кто так двигается»	Дети умеют играть в спокойные игры, знают насекомых, умеют отличать по аромату растение.

Организация экскурсионной деятельности на экологической тропе

Наличие экологической тропы на территории МАДОУ ДС №1 предполагает различные экскурсии по точкам экологической тропы. Данные экскурсии запланированы по временам года: осень, зима, весна, лето. План экскурсий рассчитан на четыре возраста детей: младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа. *(Приложение № 3)*

План экскурсий

Осенние экскурсии:

Младшая группа:

1. **«Что же выросло на грядке?»** — экскурсия на огород — наблюдение за сбором овощей.
2. **«Золотая береза»** — экскурсия к большой березе — наблюдение за деревом в осеннее время года.
3. **«Цветник центральной аллеи»** — экскурсия на цветник — полюбоваться красотой осенних цветов.
4. **«Мы здоровье укрепляем, по дорожке все шагаем»** — экскурсия на оздоровительную дорожку — укрепление здоровья детей.

Средняя группа:

1. **«Дует, дует ветер»** — экскурсия к центру экспериментирования — наблюдение за ветром.
2. **«Вот наш огород, там морковка растет!»** — экскурсия на огород — закрепление названия овощей.
3. **«Мы в лесок пойдем, там деревья найдем»** — экскурсия в уголок леса- закрепление названия деревьев».
4. **«В гости к матушке Черемухе»** — экскурсия к черемухе — закрепление название частей дерева.

Старшая группа:

1. **«Мы к болоту пойдем, там лягушку найдем»** — экскурсия к болоту — наблюдение за лягушкой.
2. **«Наши зеленые помощники»** — экскурсия к лекарственной грядке — расширение и закрепление знаний о лекарственных растениях.
3. **«Знакомство с деревом долгожителем»** — экскурсия к большой старой березе – с целью получения знаний о возрасте дерева.
4. **«Распустила гроздь красные»** — экскурсия к рябине — наблюдение за изменением окраски листьев осенью.

Подготовительная группа:

1. **«Ветер, ветер, ты могуч»** — экскурсия на метеостанцию- наблюдение за направлением ветра.
2. **«Хороши у нас в саду цветочки»** — экскурсия на цветник — уточнение представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений.

3. **«Мы хотим знать»** — экскурсия на лекарственную грядку — учить собирать и сушить лекарственные растения для использования в зимнее время года.
4. **«Поспел урожай, собирать помогай»** — экскурсия на огород-помощь взрослым в сборе урожая овощей.

Зимние экскурсии:

Младшая группа:

1. **«Хороша береза в любое время года»** — экскурсия к большой березе — наблюдение за деревом в зимнее время года.
2. **«Прилетели птицы, воробьи, синицы»** — экскурсия к беседке (столовой для птиц) — наблюдение за птицами, прилетающими к кормушкам.
3. **«Снег как шапка на ветвях»** — экскурсия в уголок леса — наблюдение за снегом, лежащим на ветках деревьев.
4. **«Экскурсия в оранжерею»** — рассматривание фикуса.

Средняя группа:

1. **«Ловкая ворона»** — экскурсия к птичьей столовой — наблюдение за вороной.
2. **«Все деревья знаем, их мы угадаем»** — экскурсия к уголку леса — закрепление названия деревьев.
3. **«Березонька, березонька, ты, что стоишь бела?»** — экскурсия к большой березе — рассматривание ствола дерева.
4. **«Экскурсия в оранжерею»** — сравнение цветов фикуса и бальзамина.

Старшая группа:

1. **«Мы узнать хотим про лес, много в нем живет чудес»** — экскурсия в уголок леса — закрепление названий деревьев, их строение, внешние признаки.
2. **«Ветер – это хорошо или плохо?»** — экскурсия к метеостанции — наблюдение за ветром.
3. **«Кустарники зимой»** — наблюдение за изменениями кустарников зимой.
4. **«Птицы – наши друзья, их зимой бросать нельзя!»** — экскурсия в птичью столовую — с целью приведения в порядок кормушек.

Подготовительная группа:

1. **«Погода в разное время года»** — экскурсия на метеостанцию — наблюдение за состоянием погоды.
2. **«Елочки – сосёночки»** — экскурсия в уголок леса — систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях.
3. **«Все ребята должны знать – птицам надо помогать»** — экскурсия в беседку (птичья столовая) — наблюдение за птицами, прилетающими к столовой и составление рассказа о них.
4. **«Дерево ты или куст?»** — экскурсия к черемухе — закрепление названия кустарника, систематизировать знания о черемухе.

Весенние экскурсии:

Младшая группа:

1. **«Ай, да, березка, белый ствол!»** — экскурсия к березе — наблюдение за деревом в весеннее время года.
2. **«Одуванчик золотой – солнышка сынок родной»** — наблюдение за первоцветами (одуванчик).
3. **«Экскурсия на огород»** — наблюдение за перекопкой грядок.
4. **«Бабочка – капустница»** — экскурсия к альпийской горке — наблюдение за первыми бабочками.

Средняя группа:

1. **«Распустила косы, белая береза»** — экскурсия к березе — разнообразить знания детей о березе, ее внешнем виде.
2. **«Пришла весна»** — экскурсия в уголок леса — наблюдение за изменениями деревьев весной.
3. **«Тает снег, бегут ручьи»** — экскурсия к водоему — наблюдение за ручейками.
4. **«Расцвела сирень»** — экскурсия к сирени — наблюдение цветом сирени.

Старшая группа:

1. **«Мы посадим огород»** — экскурсия на огород — посильная помощь в посадке семян овощей.
2. **«Распустились почки на большой березе»** — экскурсия к большой березе — наблюдение за появлением листочков.
3. **«Травка зеленеет»** — экскурсия в уголок леса — наблюдение за появлением первой травки.
4. **«Ласточка с весной в сени к нам летит»** — экскурсия в беседку (птичья столовая) — беседа о перелетных птицах.

Подготовительная группа:

1. **«Прилетел скворец, весны певец»** — экскурсия к скворечнику — наблюдение за птицами.
2. **«Свеклу и морковку мы посадим ловко»** — экскурсия на огород — помощь взрослым в подготовке грядок, в посадке семян овощей.
3. **«Мы посадим здесь цветы, удивительной красоты»** — экскурсия на цветник — с целью расчистки клумб для посадки семян цветов.
4. **«Черемуха, черемуха, ты, что стоишь бела?»** — экскурсия к черемухе — наблюдение за ее цветением.

Летние экскурсии:

Младшая группа:

1. **«Как красиво вокруг!»** — экскурсия к цветнику — доставить детям удовольствие от наблюдения за цветущими растениями.
2. **«Отдохнем мы у пруда»** — экскурсия к водоему — наблюдение за водными растениями.
3. **«У нашей, у березки белый сарафан»** — экскурсия к большой березе — наблюдение за деревом в летнее время года.

4. **«Жужжащие и ползающие»** — экскурсия в уголок леса — наблюдение за ползающими насекомыми.

Средняя группа:

1. **«По воде жучок бежит, смешно лапками шевелит»** — экскурсия к водоему — наблюдение за насекомыми, обитающими на поверхности воды.
2. **«По дорожке, по дорожке побежали наши ножки»** — экскурсия к оздоровительной дорожке — укрепление здоровья детей.
3. **«Мы пришли в огород, там укропчик растет»** — экскурсия в огород — рассматривание укропа и лука (сравнение).
4. **«Мы вокруг березки встанем в хоровод»** — экскурсия к большой березе- проведение игр возле березы.

Старшая группа:

1. **«У природы нет плохой погоды»** — экскурсия на метеостанцию — наблюдение за состоянием погоды.
2. **«Экскурсия по всей экологической тропе»** — закрепление названий точек.
3. **«Мелиса»** — экскурсия к лекарственной грядке — знакомство с лекарственными свойствами ромашки.
4. **«На пруду, посмотри, вдруг цветочки расцвели!»** — экскурсия к водоему- рассматривание растений растущими рядом с водоемом.

Подготовительная группа:

1. **«На камнях растут цветы, чудо – горка – посмотри!»** — экскурсия к альпийской горке — дать знания о составляющих частях альпийской горки, о сочетании объектов живой и неживой природы.
2. **«Не обижайте муравья»** — экскурсия к муравейнику — наблюдение за муравьями, углубить знания о муравьях, их образе жизни.
3. **«Ноготки и подорожник при болезни нам помогут»** — экскурсия к лекарственной грядке — с целью продолжить знакомство в лекарственными растениями и способами их применения.
4. **«Цветочный хоровод»** — экскурсия к цветнику- с целью закрепления названий цветов, растущих в цветниках.

Наличие детских объединений экологической направленности

В МАДОУ ДС №1 в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» воспитанники подготовительных групп вступили в ряды эколят-дошколят — молодые защитники природы.

Цель проекта: Развитие познавательной активности детей старшего возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности, развитие и поддержка интереса к исследованиям, открытиям, помощь в овладении способами практического взаимодействия с окружающей средой,

обеспечение и становление мировидения ребенка, его личностный рост путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи Проекта

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Экологическая тропа – это образовательная площадка для формирования экологической культуры эколят-дошколят.

Срок реализации проекта «Эколята-дошколята»: 2019 год-2024 годы.

Количество воспитанников: 60 воспитанников.

Образовательную деятельность с воспитанниками МАДОУ ДС №1 педагоги проводят по программе экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Срок обучения: 5 лет. Период реализации - один раз в неделю в младших, старших, средних, подготовительных группах в ходе реализации режимных моментов и на НОД «Формирование целостной картины мира».

Методическое обеспечение программы: плакаты и наглядные пособия по экологии, методическая литература С.Н. Николаевой, экологическая тропа, конспекты образовательной деятельности, картотека прогулок.

Социально-экологическая деятельность

В детском саду уделяется большое внимание проблеме экологии и благоустройству территорий. МАДОУ ДС №1 ежегодно участвует в городской экологической акции «Чистый город», «Посади дерево», «Не оставляй мусор!», «Накорми птиц зимой». Принимает участие в экологических конкурсах «Зеленая планета глазами детей», где воспитанники занимают призовые места, «Самая лучшая кормушка», «Осенние фантазии» (поделки из природного материала).

Список использованной литературы

1. Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – М., 2007.
2. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка – М, 2006.
3. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.– М., 2003.
4. Николаева С.Н. Эколог в детском саду – М., 2003.