



Детский сад - маршруты развития

**Парциальная программа по развитию основ
краеведения
«Живая Буря»**

**п.г.т. Новобурейский
2024**

Скиданова И.П. Парциальная программа по развитию основ краеведения
«Живая Буря», 2024. – 30 стр.

Содержание

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи реализации программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Формы и методы организации Программы	9
1.4. Планируемые результаты	18
1.5. Педагогическая диагностика	20
1.6. Показатели эффективности реализации Программы	21
II. Содержательный раздел	
2.1. Планирование образовательной деятельности	22
2.2. Традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные Программой.	22
III. Организационный раздел	
3.1. Кадровое обеспечение реализации Программы.	25
3.2. Материально-техническое обеспечение. Организация РППС	26
3.3. Социальное партнерство, сетевое взаимодействие в рамках реализации программы.	27
3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	28
IV. Литература	29
Приложение. Тематическое планирование	30

Целевой раздел

Пояснительная записка

Сколько существует на земле человек разумный, селиться он предпочитает на берегах рек. Археологи, исследуя памятники древней истории зачастую находят несколько культурных слоев. Человек зависит от реки. Она и поит, и кормит, помогает перемещать грузы и молотить зерно, а с недавнего времени – и получать электричество. В условиях современной действительности дошкольники мало интересуются особенностями близкого социального и природного окружения.

Результаты интервьюирования воспитанников детского сада и их родителей (законных представителей) в ходе тематической проверки по патриотическому воспитанию показали, что 64% опрошенных не знают достопримечательности Бурейского округа, не знакомы с известными личностями родного края, затрудняются назвать типичных представителей флоры и фауны. Однако 100 % опрошенных изъявили желание узнать о своей малой Родине как можно больше.

Краеведение – эффективный инструмент, позволяющий формировать у детей дошкольного возраста первые представления об окружающем мире, воспитывать нравственные понятия и чувства; закладывать основы патриотизма, чувство гордости за родной край, любовь к малой Родине, толерантное отношение к людям других культур и национальностей.

Благодаря использованию в образовательной деятельности краеведческого материала, воспитанники:

- учатся видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве;
- знакомятся с обычаями и культурными традициями региона;
- у детей расширяется кругозор, развивается интеллектуальный потенциал, воспитывается чувство патриотизма.

Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную работу, в том числе и по сбору краеведческого материала, повысит компетентность родительского сообщества в интересующих вопросах.

Таким образом, одним из приоритетных направлений развития ДООУ выбрана популяризация основ краеведения среди воспитанников детского сада и их родителей (законных представителей). В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, на основании пункта 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 09.11.2022г. № 809, в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана Программа по развитию основ краеведения «Живая Буря» (далее - Программа). Программа дополняет, расширяет содержание обязательной части образовательной программы учреждения (далее - ОП) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Программа уделяет особое внимание воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, гордость за свой родной край, способствует формированию активной жизненной позиции, воспитывает уважение к традиционным ценностям, развивает познавательный интерес, позволяет обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, создает условия для приобщения дошкольников к национальному и культурному наследию, традициям, природным условиям Амурской области.

Программа предусматривает развитие у ребёнка волевых усилий, умений следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Главным критерием отбора программного материала является его воспитательная ценность. Содержание программы учитывает развитие дошкольников в пяти образовательных областях. Отличительная особенность программы состоит в ее практической значимости:

- вовлечение детей и родителей (законных представителей) в поисковую, исследовательскую деятельность;
- реализация индивидуального подхода к воспитанию дошкольников;
- создание условий для становления краеведческой культуры дошкольников.

Рабочая программа построена с учетом принципов, технологий построения образовательного процесса, применяемого в обязательной части ОП, которая разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

При разработке программы использовались следующие методические пособия и парциальные программы:

- серия альбомов Бурейского равновесия – «Живая Буря» (автор И.Кореньюк) при содействии ПАО «РусГидро»;
- «Краеведение в детском саду» под редакцией В.Н. Матовой;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой;
- опыт работы Матовой В.Н. «Краеведение в детском саду»
- опыт работы педагогов ДОУ по патриотическому воспитанию;
- практический материал, изготовленный педагогами и родителями (законными представителями) ДОУ.

Реализуется программа с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Работа с дошкольниками строится на основе дифференцированного подхода, интегрированной формы ведения занятий с включением различных видов деятельности – игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной и др. с учетом возрастных особенностей.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: способствовать историко-культурному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе знаний о малой родине.

Задачи:

1. Формировать личность ребенка, способную ориентироваться в обществе, с естественной потребностью к познанию истории и культуры малой родины.
2. Создать образовательное пространство, основанное на взаимодействии всех участников образовательных отношений, направленного на духовно-нравственное, историко-культурное, экологическое, гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения.
3. Способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.
4. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.

Исходя из комплекса задач, были сформированы три содержательных блока.

Первый блок – «Мир детства и окружающие люди»

Содержание данного блока ориентировано на воспитание уважения к родителям (законным представителям), семье, друзьям, близким людям, коллективу ДООУ, жителям поселка (села).

Второй блок - «Родина»

Содержание данного блока ориентировано на формирование образа Родины в доступной для детей форме – родной дом, родной двор, родная улица, родной поселок (село), родная Амурская область, Россия - Родина моя, символика.

Третий блок – «Родная природа»

Содержание данного блока ориентировано на изучение природы родного края, формирование экологической культуры. Включает: экологическую культуру, красоту природного мира, разнообразие флоры и фауны бассейна средней Буреи.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа направлена на создание условий и реализацию подходов в дошкольном образовании, соответствующих современному уровню развития знаний и опыта в изучаемой области.

Программа трактует образовательный процесс в дошкольной организации как комплексное развитие ребенка, включающее физическое, когнитивное, социальное, эмоциональное и другие аспекты, формирующие единую систему. Образовательная деятельность по программе требует учета, как физиологических особенностей развития, так и факторов окружающей среды, в том числе социокультурного контекста развития ребенка.

Программа уделяет повышенное внимание к разнообразным аспектам окружающей среды, в которой развивается ребенок, и качеству межличностного взаимодействия в образовательном процессе.

Программа помогает участникам образовательного процесса создавать точные представления о ребенке, педагоге и образовательной системе, а также формировать систему ожиданий, оценок и самооценок, так как все это прямо влияет на то, что происходит в семье и детском саду. Решающим для обеспечения качества образовательной деятельности по программе является обеспечение качества процесса межличностного взаимодействия, за управление и модерацию которого несут ответственность взрослые.

На основании вышеизложенного Программа построена на следующих принципах и подходах с учетом специфики национальных, социокультурных условий:

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать;

Принцип единства воспитательных целей, задач;

Принцип последовательности: изучение материала от простого к сложному.

1.3. Формы и методы организации Программы

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Программа может быть реализована за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, либо за счет интеграции Программы в образовательную программу учреждения.

Включение основ краеведения в воспитательно-образовательный процесс осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений. Деятельность педагогических работников по реализации задач краеведения основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраивается системно. Педагогами применяются традиционные методы обучения и воспитания:
 - словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
 - наглядный (рассматривание картин и иллюстраций по теме);
 - практический;
 - игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по краеведению проводится в процессе занятий, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе сюжетно-ролевых игр. Реализация программы «Живая Буря» предполагает новое понимание ребенка как активного, способного и готового к развитию субъекта образовательных отношений. Поддержка собственной активности и инициативы детей является ведущей идеей в работе с детьми. Вариативность развития и отказ от жестких и узких возрастных нормативов - основа педагогической деятельности. Вовлечение родителей (законных представителей) в активное взаимодействие является неременным условием эффективного взаимодействия. В связи с этим в образовательной деятельности используются разнообразные технологии:

Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с

определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные для детей дошкольного возраста типы исследования:

Лэпбук - систематизация материала по конкретной теме с целью закрепления полученных знаний в самостоятельной деятельности.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Наиболее эффективные формы организации работы с детьми:

1. Организация детско-взрослых проектов (дети – родители (законные представители) - педагоги), как формы работы с детьми по освоению содержания образования.
2. Создание мини-музеев, проведение выставок, акций (природоохранные, социальные), организация экскурсий.

3. Развитие разнообразных творческих мастерских краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители).
4. Использование клубных форм работы с родителями и детьми.
5. Налаживание партнерства с социальными институтами (школы, библиотека, поликлиника, краеведческий музей, клуб, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности).
6. Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.д. по направлению деятельности.

Реализация образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в образовательном учреждении и продолжается родителями (законными представителями) воспитанников в домашних условиях. Занятия в детском саду в рамках реализации обязательной части ОП организуется в форме Детского совета и функционирования творческих мастерских. Дети рассматривают, как данная тема прослеживается в разрезе краеведения, продумывают содержание в соответствующем центре активности либо в центре краеведения. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника — через игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности — обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Образовательная область	Образовательная деятельность
<i>Социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие</i>	<i>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми:</i> • рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик поселка (села), основные функции родного поселка (села), достопримечательности и т.д. • Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. • Рассказывание сюжетных историй о жизни поселка (села), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. • Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, площади, Нижнебурейской ГЭС, Бурейской ГЭС), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте посёлка (села), участие в играх, проектах «Поселок (село) в будущем» (что могло бы здесь находиться и происходить). • Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства поселка (села), и т.д. • Вовлечение детей в игры-путешествия по поселку (селу) и его окрестностям, по берегам реки Буря, в проведении воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о поселке (селе), о реке, на берегах которой он расположен, использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой. • Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх - фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.

	• Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного поселка (села) (фотографии, символы, изображения знаменитых людей), реки Буреи (рисунки, фотографии представителей животного и растительного мира). • Организация участия детей в жизни поселка (села): в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события поселковой (сельской) жизни: участие в социальных, природоохранных акциях. • Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях культуры народов Приамурья. • Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей (законных представителей), взрослых. • Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры - путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. • Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов построены Нижне-Бурейская и Бурейская ГЭС?», «Волшебное электричество») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами. • Детские проекты, например, по изготовлению групповых книг «От кареты до ракеты», «Эколята-Дошколята-защитники природы»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра- труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; • Коллекционирование картинок, открыток, символов, значков, «Наши деды-славные победы», «Солдат в моей семье» и др.
--	---

<i>Речевое развитие</i>	• Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. • Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах. <i>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми.</i> Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межкультурного взаимодействия, в целях воспитания толерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. • Метод проектов, углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в поселке (селе): социальные акции и прочее. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Живая Буря», «Медвежий угол», «Кладовая тайги», «Современные профессии моих родителей», «Краснокнижные растения и животные Бурейского округа» и т.д.
<i>Физическое развитие</i>	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Приамурья. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями округа. Традиционные для

	Приамурья продукты питания и блюда. Традиционные для Приамурья виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания. Спортивные события в своей местности, области. Знаменитые спортсмены, спортивные команды. Спортивные сооружения поселка (села). <i>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</i> <i>Подвижные игры:</i> «Салки со снежинками» «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Круговая Лапта», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты», «Гори-гори ясно!», «Пингвины», «Выше ноги от земли», «Совушки», «Мышеловка», «Ловишки», «Охотники и зайцы», «Мороз Красный Нос», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Найди свой цвет», «Огуречик, огуречик...», «Догонялки», «Игра с платочком», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др. Целевые прогулки, экскурсии по поселку (селу) обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровое питание». Участие в инновационной площадке «Раннее физическое развитие детей дошкольного возраста». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Народные промыслы и ремесла Приамурья. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения.

	Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства. <i>Педагогические методы, формы работы с детьми</i> Произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел. Музыкальные игры, песни, заклички и др.,
--	---

1.4. Планируемые результаты

Итогами освоения программы являются социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- обладает положительной установкой по отношению к миру, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства, взаимодействует со сверстниками;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях Российской Федерации, о природном и социальном мире;
- ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям поселка (села), Бурейского округа;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- имеет элементарные представления о флоре и фауне Бурейского округа;
- соблюдает элементарные общепринятые в Российской Федерации нормы.

Промежуточные планируемые результаты:

3–4 года:

- ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;
- демонстрирует первичные представления о детском саде, об улице, населённом пункте, как о значимых объектах социальной действительности;
- о себе как о представителе мира людей;
- о домашних животных (как называются они и их детёныши, чем питаются, их особенности);
- о некоторых птицах и животных, обитающих в Бурейском округе, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой;
- роли человека в жизни птиц и животных;
- у детей сформированы представления о себе и близких людях;

- развиты чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют;
- сформированы правила общения друг с другом.

4–5 лет:

- ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;
- имеет понятие, что такое «семья»;
- сформированы представления о профессиях взрослых в ближайшем окружении;
- сформировано осознанно-правильное отношение к представителям живой природы, знания о некоторых диких животных и птицах, обитающих в бассейне средней Буреи;
- имеет знания о семейных ценностях (что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи);
- имеет знания о своем доме, улице, родном населённом пункте;
- имеет представления о семейных увлечениях.

5–6 лет:

- ребенок имеет представление о родном поселке (селе), истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях поселка и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения;
- об истории поселка (села) в годы Великой Отечественной войны (если таковая есть);
- проявляет интерес не только к прошлому, настоящему, но и будущему поселка (села);
- выражает свои чувства, желания, потребности, интерес к творчеству писателей, поэтов и художников родного края;
- знает и называет некоторых краснокнижных животных и растения бассейна средней Буреи;

–сформировано осознанно-правильное отношение к представителям живой природы;

6–7 лет:

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения поселка (села) людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах округа, области, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах;

- сформировано осознанно-правильное отношение к представителям живой природы;

- знания о некоторых диких животных и птицах, обитающих в бассейне средней Буреи;

- имеет представление о значимых гидротехнических сооружениях округа.

В соответствии с ключевыми принципами основной и вариативной частями Программы ребенок является активным участником, субъектом образовательных отношений. Он вступает во взаимодействие с взрослыми, участвует в процессе познания окружающего социального и предметного мира. Задача взрослых — создать образовательное пространство, обогащённое развивающей, социальной и материальной образовательной средой, обеспечивающей психологическое, физическое благополучие и хорошее самочувствие детей, создать атмосферу принятия, уважения и любви для каждого ребенка.

1.5. Педагогическая диагностика

Оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения планируемых результатов освоения программы не предусматривается. Мониторинг динамики образовательных достижений осуществляется в процессе наблюдения и включает педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогической деятельности с целью её дальнейшей оптимизации. Педагогическая

диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Примерная педагогическая диагностика уровня знаний детей

Инструментарий для педагогической диагностики — наблюдение за детским развитием, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.6. Показатели эффективности реализации Программы

- формирование образовательного пространства, построенного на взаимодействии всех участников образовательных отношений, воздействующее на духовно-нравственное, психологическое, гражданское и нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения на материале краеведческой направленности, которое приведет в конечном

итоге к благоприятным условиям развития положительной динамики роста нравственности, патриотизма у детей и их родителей (законных представителей.)

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности

Со снижением бюрократической нагрузки на педагогов планирование работы с детьми по краеведению в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, неразрывно связано с планированием образовательной деятельности обязательной части ОП и отражается в календарном планировании в различных режимных моментах, в соответствии с утвержденными формами планирования учреждения. Педагоги отбирают содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, адаптируя его к возрасту и интересам детей группы, ориентируясь на целевые ориентиры по направлениям развития, образовательным областям.

Перспективное планирование отражается в рабочих программах педагогов, в соответствии с утвержденной формой.

2.2. Традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные программой

Наименование традиционного события	Цель	Содержание	Сроки/периодичность проведения
Исследовательские проекты			
«Генеалогическое древо моей семьи», «Традиции моей семьи».	Развитие познавательного интереса к семье, воспитание уважения к истории семьи, семейным ценностям.	Дети и родители (законные представители) принимают участие в совместных исследовательских проектах, по результату которых оформляют	В рамках реализации блока «Мир детства и окружающие люди»

		макеты, наглядные пособия, представляют презентацию. Итоги проектов используются в образовательной деятельности, размещаются в центре краеведения.	
«Мой дом. Мой поселок, Моя страна»	Развитие познавательного интереса. Вовлечение родителей (законных представителей) в краеведческую деятельность.	Дети и родители (законные представители) принимают участие в совместных исследовательских проектах, по результатам которых оформляют макеты, наглядные пособия, представляют презентацию. Итоги проектов используются в образовательной деятельности, размещаются в центре краеведения, мини-музее	В рамках реализации блока «Родина»
«Экологическая тропа» «Эколята-Дошколята» Туристический слет «Веселый рюкзачок» «Живая Буря» «Медвежий угол» «Таинственная тайга»	Развитие экологической культуры. Вовлечение родителей (законных представителей) в природоохранную деятельность.	Дети и родители (законные представители) принимают участие в совместных исследовательских проектах, по результатам которых оформляют макеты, наглядные пособия, представляют презентацию. Итоги проектов используются в образовательной	В рамках реализации блока «Родная природа»

		деятельности, размещаются на экологической тропе, в групповых центрах активности, мини-музее	
«Поселок (село) в будущем» «От лучины до лампочки»	Развитие познавательного интереса. Вовлечение родителей в краеведческую деятельность.	Дети и родители (законные представители) принимают участие в совместных исследовательских проектах, по результату которых оформляют макеты, наглядные пособия, представляют презентацию. Итоги проектов используются в образовательной деятельности, размещаются в центре краеведения, мини-музее	

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Общее руководство деятельностью по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, стратегическое планирование развития направления деятельности учреждения, контроль качества реализации рабочей программы, налаживание социальных связей осуществляет заведующий.

Контроль содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, качества планирования и реализации программы осуществляет старший воспитатель детского сада. Кроме того, старший воспитатель оказывает методическую помощь педагогам и родителям (законным

представителям) воспитанников в вопросах качества организации образовательной деятельности в рамках программы.

Реализацию программы обеспечивают воспитатели групп, помощники воспитателей, родители (законные представители), специалисты - учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, тьютор, психолог, если таковые имеются.

Воспитатель организует образовательную деятельность совместно с детьми, создает в группе условия для развития познавательной активности дошкольников в рассматриваемой области. Организует и координирует работу творческих мастерских, центров активности, продумывает экскурсии, совместную деятельность с детьми, самостоятельную деятельность детей, консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания дошкольников, координирует совместную деятельность детей и родителей (законных представителей). Наблюдает за эффективностью реализации программы.

Музыкальный руководитель, принимает участие в подготовке и проведении развлечений, проектов, проявляет инициативу в выборе дел по итогу Детского совета, руководит 1 раз в неделю центром активности в соответствии со своей сферой деятельности. Консультирует педагогов и родителей по возникающим вопросам в своем направлении.

Помощник воспитателя оказывает помощь воспитателю в организации самостоятельной, индивидуальной, подгрупповой деятельности детей, становится участником Детского совета, координирует работу одного из центров детской активности.

Родители (законные представители) являются непосредственными участниками образовательной деятельности, реализуемой в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, оказывают помощь при организации экскурсий, участвуют в проектах, праздниках, выполняют вместе с ребенком предлагаемые задания и др.

3.2. Материально-техническое обеспечение. Организация РППС

В детском саду имеются: музыкально-физкультурный зал, групповые комнаты. В детском саду созданы дополнительные центры по знакомству с краеведением: мини-лаборатория, мини-музеи. Детский сад оснащен: мультимедийными средствами, компьютерами; USB-колонками. В необходимом количестве представлены: художественная литература, папки с иллюстрациями и картинками, фото- и видео презентации на соответствующую тематику (наглядные пособия).

В групповых помещениях предусмотрен центр Краеведения, либо в центре природы, патриотического воспитания отражается изучаемая тема.
Содержание центров:

- Альбомы: «Наш детский сад», «Моя семья», «Мой поселок» (образование, культура, спорт, медицина), «Наша область» (медицина, спорт, культура, образование), «Народы Приамурья», «Россия» (города, костюмы, песни, национальная кухня и др.), города-герои и др., «Живая Буря. Дикие животные», «Живая Буря. Домашние животные», «Живая Буря. Рыбы», «Живая Буря. Растения», «Живая Буря. Птицы»
- Художественная литература (стихи, рассказы писателей Амурской области, произведения самих детей).
- Традиции, обычаи, фольклор Амурской области, других регионов России (описания, иллюстрации).
- Символика округа, области, России.
- Макеты: «Нижне-Бурейская ГЭС», «Бурейская ГЭС» (плоскостной), макет или план «Детский сад», «Наша группа», карты поселка (села), области, страны.
- Фонограммы различной тематики (из серии звуки природы и др.)
- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках, животные и птицы, природа и т.д.
- Групповые книги «Моя семья», «Наши будни», «Мой любимый детский сад», «От кареты до ракеты», «Февраль - снежень», «От лучины до электричества» и др.

- Различные игры.
- Различные виды театров.

3.3. Социальное партнерство, сетевое взаимодействие в рамках реализации программы

В целях повышения эффективности реализации программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями поселка (села), направленные на расширение кругозора детей, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия могут быть использованы ресурсы партнеров (передвижные выставки, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства и др.).

Формы работы

Краеведческий музей:

- экскурсии - знакомство с бытом, культурой, традициями;
- познавательно-игровые занятия, совместные проекты.

Библиотечная система:

- знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы и творчеством поэтов, писателей округа и области, выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев;
- познавательно-игровые занятия, литературные викторины, конкурсы и др.

Школа (школы):

- экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в комнату Боевой славы (если таковая есть) или другие значимые места учреждения, совместное участие с выпускниками детского сада в литературных викторинах, праздниках, спортивных соревнованиях («Зимние забавы», «Богатырские состязания» и др.),

- совместное участие в акциях «Цветы у обелиска» и др., в рамках реализации месячника оборонно-массовой и спортивной работы и др.;
- познавательно игровые занятия, викторины, конкурсы.

3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

При реализации программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители (законные представители) полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному поселку (селу), родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- анкетирование, опрос родителей (законных представителей);
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам, посещение музея, библиотеки;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок, вечеров поэзии, народной музыки, театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в ДООУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- участие в работе творческих мастерских по краеведению;
- дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности);
- родительские конференции, тематические родительские встречи с представителями образования, культуры и спорта;
- участие в совместных акциях и др.

IV. Литература

1. Коренюк И.Ю. Серия альбомов «Живая Буря»/ООО «Платина», г. Благовещенск, 2020г.
2. Лихачёв Д. С. Экология культуры / Прошлое – будущему: Статьи и очерки. – Л.: Наука, 2017г.
3. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» /СПб: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Тематическое планирование

I	Блок I Мир детства и окружающие люди	Семья, друзья, близкие люди, коллектив ДОУ, жители поселка.	3-4 года <i>Знакомство с семьей:</i> изучение семейного состава, традиций, особенностей взаимоотношений между членами семьи.	4-5 лет <i>Знакомство с окружающим миром:</i> Обучение детей основам безопасности в быту и на улице. Рассказы о профессиях и общественных институтах поселка (села). Прививание детям понимания важности выполнения обязанностей. Помощь в развитии самостоятельности и инициативности. Развитие творческого мышления через рисование, музыку, танцы. Проведение спортивных игр и занятий. Игры и задания, связанные с изучением окружающей среды.	5-6 лет <i>Изучение истории, культуры, традиций и географии региона.</i> Посещение местных достопримечательностей и памятников. Посещение и участие в мероприятиях, связанных с празднованием национальных праздников. Экскурсии в исторические места. Возможность прикоснуться к культурному наследию. Организация тематических занятий и игр. Участие в создании декораций и поделок, связанных с праздником. Игры и задания, связанные с изучением окружающей среды.	6-7 лет <i>Изучение истории, культуры, традиций и географии региона.</i> Посещение местных достопримечательностей и памятников. Посещение и участие в мероприятиях, связанных с празднованием национальных праздников. Участие в создании декораций и поделок, связанных с праздником. Знакомство с историей, культурой и традициями региона. Рассказы о значимых событиях и личностях. Изучение народных обычаев и праздников. Рассказы о значении и истории памятников. Игры и задания, связанные с изучением окружающей среды.
----------	---	--	--	--	--	---

II	Блок. II Родина	История возникновения земли Бурейской	Знакомство детей с историей поселка (села), в котором они живут. Формирование интереса к малой родине и первичных представлений о ней.	Формирование элементарных представлений детей о первых жителях. Воспитание чувства любви, гордости к своей малой Родине.	Расширение знаний детей об истории поселения через реконструкцию образа жизни людей того времени (одежда, утварь, жилище, занятия, традиции, культура). Формирование уважительного отношения к историческому прошлому своей малой Родины.	Закрепление знаний детей об истории возникновения земли Бурейской. Воспитание любви, чувства гордости, патриотизма к родному краю. Расширение интереса к русским национальным традициям и промыслам. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края.
		Символика		Формирование доступных пониманию детей представлений о символике округа. Воспитание любви к родному краю чувства гордости за малую родину	Расширение знаний детей о символике малой родины (Бурейского округа) Формирование у дошкольников чувства гордости, патриотизма свою малую Родину.	Закрепление знаний детей о символике малой Родины, Бурейском округе. Воспитание любви, чувства гордости, патриотизма.

		Наш (село). Спорт, здравоохранение, образование	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать представление о труделюдей, дать представления о профессиях ближайшего окружения. Формирование бережного отношения к здоровому образу жизни. Знакомство с помещениями в детском саду. Знакомство детей с профессиями «Кто работает в детском саду?» Закрепление представлений детей о детском саду, о профессиях сотрудников.	Формирование у детей реалистического представления о труде людей, расширение знаний и представлений о профессиях. Воспитание положительного отношения к труду взрослых. Воспитание интереса к здоровому образу жизни, желание принимать участие в спортивных досугах и праздниках. Показать значение спорта для укрепления здоровья. Формирование знаний детей о назначении, функциях детского сада, его сотрудниках. Воспитание уважительного отношения к участникам педагогического процесса.	Развитие представлений о жизни и труде в родном поселке. Знакомство с трудовыми подвигами, рассказ о гидротехнических сооружениях и их пользе. Знакомство с различными видами спорта, спортсменами города. Дать представление о соревнованиях, проходящих в поселке. Знакомство детей со спортивными комплексами поселка. Визуальное знакомство с поликлиникой, аптекой, знакомство с профессией врача (педиатр, хирург, стоматолог, окулист), фармацевт). Закрепление у детей представлений о школе, профессии учителя. Воспитание уважительного отношения к участникам педагогического процесса.	Формирование знаний детей о ГЭС Бурейской и Нижне-Бурейской. и их пользе и вреде. Воспитание чувства благодарности и уважения к людям своего поселка, к его труженикам. Стимулирование любознательности и активности детей в процессе ознакомления с ГЭС. Знакомство с различными видами спорта, спортсменами поселка, спортивными сооружениями. Поддержание интереса детей к спортивным событиям, происходящим в поселке, воспитание чувства гордости за достижения его жителей. Формирование интереса к здоровью и спорту через комплексное использование различных видов деятельности. Расширение представлений детей об объектах образования, через целевые и
--	--	---	---	--	--	---

	Блок II. Родина	Культура и музейная педагогика	Расширение представлений детей о красивых местах поселка (села).	Расширение представлений детей о достопримечательностях родного поселка, формирование умения замечать красоту его улиц, воспитание чувства гордости за родной посёлок (село). Знакомство с народной культурой.	Расширение представлений детей о достопримечательностях культуры, традициях родного края. Формирование умения узнавать достопримечательности поселка (парк, ДК памятник воинам освободителям и т.д). Знакомство с изображениями храма поселка (села)	Воспитание любви к родному краю. Расширение знаний детей о самых красивых местах родного поселка (села), его достопримечательностях, народной культуре, традициях. Знакомство с музеем, его историко-краеведческими экспозициями. Участие в мероприятиях Библиотечной системы.
--	----------------------------	---	--	--	--	--

		ВОВ, СВО Славный подвиг жителей округа	Формирование нравственных качеств: доброты, сострадания, воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице, поселку (селу)	Формирование доступных пониманию детей представлений о боевых и трудовых подвигах жителей своего поселка (села) в годы ВОВ, СВО. Воспитание любви к родному краю.	Расширение знаний детей о защитниках отечества в годы ВОВ, СВО. Воспитание уважения к защитникам отечества. Формирование чувства гордости, патриотизма за свою малую Родину.	Углубление знаний детей об истории родного поселка (села), его героях. Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны, СВО, защитникам Отечества к памяти павших бойцов. Воспитание любви, чувства гордости, патриотизма к родному краю.
--	--	---	--	---	--	---

III	Блок III. Родная природа		Знакомство с природой родного края (на игровом материале, в природе): изучение растительного и животного мира, сезонных изменений в природе. Знакомство с миром животных Бурейского округа: изучение различных видов животных, их привычек и поведения.	Продолжать знакомить с природой родного края (на игровом материале, в природе): изучение растительного и животного мира, сезонных изменений в природе. Знакомство с миром животных: изучение различных видов животных, их привычек и поведения.	Изучение географии и природы родного края. Игры и задания, связанные с изучением окружающей среды.	Углубленное ознакомление с местными ландшафтами, флорой и фауной среднего бассейна реки Буря Походы и экскурсии на природу.
-----	--------------------------------	--	---	---	--	---

		Примерные формы работы	Беседы. Ситуативные беседы. Свободный диалог. Занятия. Рассматривание иллюстраций. Создание РППС для реализации поставленных задач. Мини-музеи. Совместные детско-родительские мероприятия. Акции. Чтение художественной литературы Иллюстративный материал. Игровая деятельность.	Экскурсии. Беседы. Занятия. Совместные детско-родительские мероприятия. Создание РППС для реализации поставленных задач. Акции. Наблюдения. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок. Чтение художественной литературы. Досуги. Праздники Продуктивная и проектная деятельность. Мини-музеи. Проведение праздников и досугов.	Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Наблюдения. Беседы. Занятия. Встречи с интересными людьми. Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах). Проектная деятельность. Творческие задания. Создание РППС для реализации поставленных задач. Чтение документальной и художественной литературы. Видео-просмотры. Творческая реализация в продуктивных видах деятельности. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок. Акции Проведение праздников и досугов. Творческие вечера Сюжетно-ролевые игры, спортивные игры. Участие в создании	Экскурсии по поселку. Виртуальные экскурсии. Наблюдения. Беседы. Занятия. Встречи с интересными людьми. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач программы Создание РППС для реализации поставленных задач Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах) Метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях. Видео-просмотры. Творческая реализация в продуктивных видах деятельности. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок ⁶ Акции. Проведение праздников и досугов.
--	--	--------------------------------------	---	--	---	---

III	Родная природа	Мир растений «Пестрый мир» Знакомство с деревьями смешанного леса: ель, лиственница, дуб монгольский, береза, лещина. Знакомство с травянистыми растениями: прострел, одуванчик, рододендрон. Формирование первичных представлений о том, что в лесу необходимо соблюдать правила поведения в природе (не срывать растения, не ломать ветки на кустарниках) Знакомство с некоторыми богатствами родного края: дикоросами (белый гриб, масленок, мухомор).	Знакомство детей с названием леса «смешанный». Формирование умения называть и различать сосну, ель, березу, осину, ягоды (голубика, земляника), грибы (подберезовик, подосиновик) Знакомство с 3-4 видами травянистых лекарственных растений, дикоросами: малина, брусника, костяника Знакомство детей с краснокнижными растениями, произрастающими в Бурейском округе Формирование первичных представлений об особенностях природы на берегах реки Буреи (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима. Зима продолжительная, лето – короче трех месяцев, умеренно-теплое.	Расширение знаний о растительном мире нашего края: деревья (лиственница Гмелина, пихта белокорая, ели сибирская и аянская, дуб монгольский, береза, лещина, ясень, липа, осина, чубушник, ива, лимонник китайский), ягоды (голубика, брусника, малина, костяника), грибы. Пополнение знаний о растениях, занесенных в Красную книгу Амурской области (венерин башмачок, калипсо луковичная, рябчик Максимовича). Знакомство с болотом Растительный мир болотный вереск чашечный, осока, камыш, мхи. Продолжать знакомство с лекарственными растениями. Продолжение	Закрепление знаний экосистемы (пойменные, водораздельные леса, тайга) Закрепление знаний о представителях региональной Красной книги Формирование умения различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, осина, береза, лиственница. Декоративные обитатели бурейских пойменных лесов- уссурийская груша, бархат, приречный клен, амурская сирень-трескун, мелколистный ильм, черемухи азиатская и Маака); Кустарники- таволга иволистная, бересклет, свидина, крыжовник бурейнский, шиповник – роза даурская, травянистые растения,⁷ ягоды, грибы, лианы- виноград и лимонник. Травянистая флора-
-----	----------------	---	---	---	--

		Мир животных	Знакомство с дикими животными и их детенышами (заяц-зайчата, белка-бельчата, лиса-лисята, медведь-медвежата) Знакомство с птицами, прилетающими на участок: сорока, воробей, голубь. Расширение представлений детей о насекомых: божья коровка, бабочка, комар, мошка Знакомство с правилами поведения в природе. Лесных обитателей (зверей и птиц не пугать)	Расширение представлений о диких животных (белки питаются грибами, шишками, заяц – травой, корой деревьев, кустарников, лиса – охотится на мышей и зайцев). Расширение представлений о насекомых. Расширение представлений о птицах перелетных и зимующих. Знакомство с представителями Красной книги Амурской области	Знакомство с болотными птицами (чомга, кряква чирок-свистунок, кряква, крохаль, лысухи и т.д.) Знакомство с птицами (дальневосточные аисты, ушастая сова, длиннохвостая неясыть, чеглок т.д.) Закрепление знаний детей о насекомых. Знакомство с рыбами наших водоемов Продолжение знакомства с представителями животных, занесенных в Красную книгу Амурской области-изюбр, лось, гималайские медведи. Знакомство с животными родного края- соболи, белки, маньчжурский заяц, лисы, бурундуки Знакомство со значением слов «заповедник», «заказник»	Закрепление знаний детей о представителях животного мира, занесенных в Красную книгу Амурской области. Формирование умения знать и называть животных, обитающих в Бурейском округе - звери, птиц, рыбы, рептилии.
--	--	----------------------------	---	---	---	---

		Неживая природа	Знакомство с особенностями природы Бурейского округа (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима. Зима продолжительная, лето – короткое.	Знакомство с особенностями природы Бурейского округа (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима. Зима продолжительная, лето – короче трех месяцев.	Закрепление знания об сезонных изменениях, происходящих в природе Бурейского округа (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима. Зима продолжительная, лето – короче трех месяцев, умеренно-теплое). Знакомство с реками, впадающими в Бурею (Долдыкан, Симичи, Пайкан, Домикан) Знакомство с полезными ископаемыми области.	Закрепление названия рек округа и области. Знакомство с водохранилищами – Бурейское, Нижне-Бурейское, Зейское Закрепление знаний детей о природном богатстве Родного края. Расширение представлений о целостности экосистем (река, тайга, болото, луг) Закреплять знания о реках, впадающих в Бурею (Долдыкан, Симичи, Пайкан, Домикан) Знакомство с полезными ископаемыми области.
--	--	------------------------	--	---	--	--