

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

**ПРИКАЗ**

13.05.2024

№ 305

г. Благовещенск

**Об утверждении регламента организации и проведения диагностики  
профессиональных дефицитов педагогических работников  
в региональной автоматизированной системе «Траектория»**

На основании приказа Министерства образования и науки Амурской области от 12.05.2023 № 464 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Амурской области», в целях исполнения мероприятий Комплекса мер («дорожной карты») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Амурской области на период до 2024 года

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Регламент организации и проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников в региональной автоматизированной системе «Траектория» (Приложение).
2. Ответственным за организацию и проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников в региональной автоматизированной системе «Траектория» назначить Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Фролова М.Л.).
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор



Ю.В.Борзунова

## **РЕГЛАМЕНТ**

организации и проведения диагностики  
профессиональных дефицитов педагогических работников  
в региональной автоматизированной системе «Траектория»

### **1. Основания организации и проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста»;

паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», вступил в силу с 01.09.2022»;

приказ Министерства образования и науки Амурской области от 12.05.2023 № 464 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Амурской области».

### **2. Основные понятия**

Индивидуальный образовательный маршрут - комплекс мероприятий,

включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования.

Информальное образование педагогического работника - индивидуальная познавательная деятельность педагога, направленная на его личностно-профессиональное развитие в процессе использования имеющихся ресурсов. Виды информального образования классифицируются по способам получения информального образования: непосредственное и опосредованное; по степени осознанности: осознанное, целенаправленное самообразование и неосознанное самообразование; по образовательным ситуациям, оказывающим влияние на становление профессиональных компетентностей педагогов: осознание ценности и продуктивности общения при решении возникающих профессиональных проблем, осознание себя в новой системе отношений, погружение педагога в ценностно-смысловое пространство собственной деятельности, самооценка результатов собственной деятельности.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров.

Неформальное образование педагогических работников - комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональные компетенции - способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

Тест - система стандартизированных заданий возрастающей трудности, позволяющая эффективно измерить и качественно оценить уровень подготовленности к профессиональной деятельности.

### **3. Направления и формы диагностики профессиональных дефицитов в региональной автоматизированной системе**

Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников нормативно закреплены перечнем профессиональных компетенций:

предметных (в том числе, функциональной грамотности),  
методических,

психолого-педагогических,

коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

Основной формой диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников в региональной автоматизированной системе «Траектория» является диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур.

Диагностика производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного для педагогических работников по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных).

Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур может осуществляться как отдельное диагностическое мероприятие или проводиться в рамках входного/итогового тестирования при обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации ГАУ ДПО «АМИРО».

Документами, определяющими содержание контрольно-измерительных материалов диагностических работ, являются:

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Спецификации ФИПИ Единого государственного экзамена по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, обществознанию, литературе, английскому языку, немецкому языку, французскому языку.

Спецификации ФИПИ Основного государственного экзамена по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, обществознанию, литературе, английскому языку, немецкому языку, французскому языку.

При формировании контрольно-измерительных материалов исследования профессиональных компетенций используются:

Открытый банк заданий ЕГЭ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;

Открытый банк заданий ОГЭ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Открытый банк заданий для оценки естественно-научной, читательской грамотности ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ - <https://fg.reshe.edu.ru/>

Инструментарием диагностики профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур являются тесты с заданиями закрытого типа.

Тестирование педагогических работников проводится в региональной автоматизированной системе «Траектория».

Региональная автоматизированная система функционирует на основании лицензионного договора от 05.12.2022 № Д01-81 «О передаче неисключительных прав на использование программы для ЭВМ». Неисключительные права на использование программы «Траектория» принадлежат ООО «Оценка качества образования» на правах интеллектуальной собственности, зарегистрированной в соответствии с ГК РФ (свидетельство о государственной регистрации программы «Траектория» для ЭВМ №2020618480 от 29.07.2020).

Техническое обслуживание, услуги по обеспечению размещения и хранения информационного ресурса с установленным программным обеспечением «Траектория» в заданном формате на Интернет-сервере и предоставление авторизованного доступа к нему посредством сети Интернет осуществляется ООО «Оценка качества образования».

Доступ к «Траектории» обеспечивается посредством сети Интернет <https://компетенции.амур-иро.рф>.

Диагностические работы состоят из 25-35 заданий разного типа: на соотнесение, на выбор нескольких правильных ответов, на выбор одного правильного ответа и др.

Перечень диагностических работ (тестов) для оценки профессиональных компетенций и выявления профессиональных дефицитов в региональной автоматизированной системе «Траектория» размещен в Приложении 1.

Перечень диагностических работ может обновляться в соответствии с актуальными задачами научно-методического сопровождения педагогических работников и вызовами повышения качества образования в регионе.

Особенность форматов тестовых заданий связана с тем, что в ряде случаев предполагается вариативность и гибкость правильных ответов – используются группы ответов, на основе которых можно выбрать несколько наборов правильных вариантов составного ответа.

Кодификатор к диагностическим работам размещен в Приложении 2.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

Результаты диагностики рассчитываются в процентах от 0% (нет ни одного правильного ответа) до 100% (даны верно все ответы) и представляются в виде графиков с указанием значений в числовом выражении.

Все результаты делятся на три условные группы владения компетенциями:

Высокий дефицитарный уровень (результат 0-49%) – графически представлен, как «красная» зона.

Средний / пороговый уровень дефицитов (результат 50-79%) – графически представлен, как «желтая» зона.

Минимальный уровень дефицитов или отсутствие дефицитов (результат 80-100%) – графически представлен, как «зеленая» зона.

Применительно к *предметным компетенциям* педагогических работников:

– высокий уровень свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности;

– средний уровень свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;

– низкий уровень свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.

Применительно к *методическим, психолого-педагогическим, коммуникативным компетенциям* педагогических работников:

– высокий уровень дефицитов означает неумение решать стандартные профессиональные задачи;

– средний – неумение решать профессиональные задачи в новых условиях;

– минимальный – неумение решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

В таблице представлены уровни профессиональных дефицитов и рекомендуемые для участников диагностики способы их восполнения.

| <b>Результативность диагностики</b>          | <b>Уровень профессиональных дефицитов</b> | <b>Рекомендации по способам восполнения профессиональных дефицитов</b>  |
|--|---|---|
| менее 60% выполнения диагностических заданий | высокий                                   | Профессиональное развитие по технологии индивидуального образовательного маршрута   |
| 60 - 79% выполнения диагностических заданий  | средний                                   | Профессиональное развитие по технологии индивидуального образовательного маршрута или повышение квалификации по ДПП в соответствии с выявленными дефицитами |
| 80 - 100% выполнения диагностических заданий | минимальный или отсутствие дефицитов      | Профессиональное развитие на основе неформального и информального образования   |

#### **4. Порядок участия педагогических работников в диагностике профессиональных компетенций**

4.1. Диагностика проводится очно на площадке центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» (далее – ЦНППМ).

4.2. Диагностика проводится на безвозмездной основе.

4.3. Участие в диагностике профессиональных дефицитов - добровольное, осуществляется на основании индивидуального обращения педагогического работника или коллективной заявки образовательной организации / муниципального органа управления образованием в адрес ЦНППМ.

4.4. Диагностика может быть организована удаленно в муниципальном образовании.

С целью проведения диагностики в муниципальном образовании организуется пункт проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.

Пунктом проведения может быть образовательная организация, направившая коллективную заявку на участие в диагностике.

4.5. Пункт проведения диагностики должен создать следующие организационные условия:

- назначить ответственного за проведение диагностики;
- обеспечить необходимое количество компьютеров (ноутбуков), стабильное подключение к сети Интернет;
- обеспечить дежурство технического специалиста образовательной организации в течение всего времени проведения диагностики профессиональных дефицитов;
- проверить наличие у участников диагностики данных для входа в личный кабинет на платформе «Траектория».

4.6. Диагностика проводится в онлайн-формате на персональном компьютере с автоматизированным расчетом результата сразу по завершению теста (диагностической работы).

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование, кроме персонального компьютера, на котором проводится тестирование, не используются. Исключение диагностические работы по математике, физике и химии, когда допустимо для расчетов использовать чистый лист бумаги, ручку или карандаш, линейку.

4.7. Продолжительность диагностических работ ограничена по времени:

Диагностика предметных компетенций 90 мин. – 120 мин.

Диагностика методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций – 120 мин.

## **5. Информация о региональном операторе диагностики профессиональных дефицитов**

5.1. Региональным оператором диагностики профессиональных дефицитов выступает Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

5.2. Функции регионального оператора:

1. Определение сроков, места проведения диагностики, порядка подачи заявки об участии в диагностике, информирование участников и ответственных организаторов в пунктах проведения диагностики.

2. Определение периодичности проведения диагностики, обеспечение обновляемости фонда оценочных материалов.

3. Анализ результатов диагностики, подготовка и направление информационно-аналитических справок по результатам диагностики.

4. Подготовка адресных рекомендаций для участников диагностики, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием, структурных подразделений ГАУ ДПО «АМИРО».



## **6. Получение результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников**

6.1. Результаты диагностики профессиональных дефицитов размещаются в личном кабинете педагогического работника.

6.2. Информационно-аналитическая справка с персональными результатами каждого участника диагностики предоставляется ответственному должностному лицу образовательной организации, направившей коллективную заявку на участие в диагностике для принятия управленческих решений в области методического сопровождения профессионального развития педагогических работников.

6.3. Информационно-аналитическая справка с деперсонализированными результатами в разрезе муниципальных образований или отдельных образовательных организаций предоставляется в структурные подразделения ГАУ ДПО «АМИРО» для разработки адресных дополнительных профессиональных программ на основе выявленных профессиональных дефицитов и системы мероприятий по научно-методическому сопровождению педагогических работников.

6.4. Результаты диагностики профессиональных дефицитов являются основанием для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.