

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам проведения мониторинга деятельности муниципальных методических служб в системе общего образования Амурской области 2022г.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

Мониторинг деятельности муниципальных методических служб (далее – ММС) проведён в целях совершенствования механизмов управления качеством образования в Амурской области и в соответствии со статьёй 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Основанием для мониторинга является Положение о мониторинге эффективности деятельности муниципальных методических служб в системе общего образования Амурской области, которое разработано в соответствии с Концепцией региональной модели методической службы в системе общего образования Амурской области (приказ минобразования АО №696 от 13.07.20).

Цель мониторинга – совершенствование механизмов управления качеством образования в Амурской области посредством получения объективной и достоверной информации о деятельности муниципальных методических служб.

Объект мониторинга – деятельность (содержание и результаты) муниципальных методических служб в системе общего образования Амурской области.

Критериями для мониторинга определены наиболее актуальные для современного развития системы образования направления деятельности муниципальных методических служб:

- содержание и организация муниципальных методических служб;
- система поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества;
- развитие и поддержка школьных методических объединений;

- поддержка профессионального развития педагогов;
- наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности;
- организация работы по инновационному развитию системы образования.

Каждый из шести критериев делится на показатели, отражающие степень разработанности того или иного направления деятельности методической службы. Подтверждением каждого показателя являются результаты экспертизы документов и материалов, предоставленных органами местного самоуправления в сфере образования и размещённых в открытом доступе на официальных сайтах.

Сбор информации для мониторинга осуществляется путём внесения ответственными представителями органов местного самоуправления в сфере образования (ОМСУ) информации в таблицу и дальнейшей обработки её сотрудниками ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования».

Мониторинг проведён в июне 2021 года.

С целью выявления динамики изменений в соответствии с рекомендациями «АмИРО» в аналитической справке проведён сопоставительный анализ с использованием результатов идентичного мониторинга за период 2020 – 2021 учебного года.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Организационно-функциональная структура муниципальных методических служб представляет собой созданные при органах местного самоуправления в сфере образования структурные подразделения. Это информационно-методические центры, методические кабинеты,

организационно-методические отделы и т.д. Такие структуры созданы и функционируют в 17 муниципалитетах. В том числе:

- организационно-методических отделов – 1
- методических отделов – 2
- методических кабинетов – 5
- методических центров – 1
- информационно-аналитических центров – 1
- информационно-методических кабинетов – 2
- информационно-методических центров – 2
- групп развития образования – 1
- секторов информационно-методической работы – 2

В названных структурах числится от 7 (г.Благовещенск) до 2-х (п.г.т. Прогресс) сотрудников.

В 12 муниципальных отделах (управлениях) образования методические структуры отсутствуют: г.г. Зeya, Райчихинск, Шимановск, Благовещенский, Завитинский, Зейский, Мазановский, Ромненский, Селемджинский, Сквородинский, Шимановский районы, ЗАТО Циолковский). В большинстве случаев отсутствие отдельной методической структуры связано с небольшим штатом отделов образования. В этих муниципалитетах методическую работу курируют отдельные специалисты, совмещающие функции методистов с другими должностными обязанностями.

При муниципальных органах местного самоуправления в сфере образования созданы 21 (в 2020 году было 15) городских (районных) научно-методических советов, три из них компенсируют отсутствие методической структуры (г. Зeya и Зейский, Мазановский, Ромненский, Селемджинский и Сквородинский, Шимановский районы).

В четырёх муниципалитетах: в г.Райчихинске, г.Шимановске, Благовещенском и Завитинском районах – нет ни официальных, ни профессионально-общественных координирующих методических структур.

Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов осуществляется через муниципальные методические объединения. В общей сложности на территории Амурской области созданы и работают более 380 методических объединений педагогов. В том числе:

- педагогов дошкольного образования – 42;
- учителей начальных классов – 27;
- учителей математики – 22;
- учителей иностранных языков – 21;
- учителей русского языка и литературы – 27;
- учителей географии – 12;
- учителей химии – 10;
- учителей биологии – 12;
- учителей физики – 18;
- учителей истории и обществознания – 25;
- учителей физической культуры – 25;
- учителей информатики – 19;
- учителей ОБЖ – 19;
- учителей предметов эстетического цикла (музыка, ИЗО, черчение, МХК) – 18;
- учителей технологии – 14;
- педагогов-логопедов и педагогов-дефектологов – 8;
- педагогов-психологов – 11;
- социальных педагогов – 8;
- педагогов-библиотекарей – 13;
- педагогов дополнительного образования – 8;
- классных руководителей – 10.

В большинстве муниципалитетов созданы методические объединения учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, иностранных языков, истории и обществознания, естественнонаучных дисциплин, физической культуры. Во многих территориях созданы

интегрированные методические объединения: математики и информатики, физической культуры и ОБЖ, технологии и ИЗО, физики и информатики и др. Судя по информации из муниципалитетов, в отдельных из них созданы творческие и проблемные группы педагогов, например, такие как «Клуб творческих педагогических работников города» (г.Благовещенск), «Объединение (школа, ассоциация) молодых педагогов» (г.Благовещенск, г.Зея, Тындинский район, Шимановский район), «Городской экологический совет» (г.Зея), творческая группа «Ступени мастерства» (г.Свободный) и др. В г.Тынде на базе детских садов и школ активно работают ресурсные центры по различным направлениям деятельности.

Заслуживает внимания опыт отделов образования администраций Белогорского округа и Тамбовского района. В этих муниципальных образованиях, помимо предметных методических объединений, созданы окружные методические объединения, в которые входят педагогические коллективы 2-4-х школ, работающие над отдельной методической темой. В Октябрьском и Тындинском районах работают постоянно действующие семинары руководителей ОО; заместителей директоров ОО по УВР; зам. директоров ОО по ВР, руководителей школьных МО классных руководителей; руководителей дошкольных ОО и воспитателей групп дошкольного образования.

По отношению к предыдущему году структура муниципальной методической службы существенных изменений не претерпела. Позитивная динамика произошла в Селемджинском районе, где создан методический совет, разработано положение о муниципальной методической службе, появилось два муниципальных методических объединения.

По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество информационных ресурсов муниципальных методических служб (сайт, страница на сайте и др.): от 18 до 24. В большинстве случаев это страница на сайте управления (отдела) образования. Наиболее полное представление о деятельности муниципальной методической службы можно составить по

материалам страниц на сайтах г.г.Благовещенска, Белогорска, Зеи, Свободного, Тынды, Белогорского, Тындинского, Шимановского районов. Заслуживает внимания хорошо структурированная и содержательно наполненная страница «Муниципальные механизмы управления качеством образования» на сайте отдела образования администрации Ромненского округа.

Отсутствуют такие страницы в ЗАТО Циолковский, Благовещенском, Завитинском, Зейском, Мазановском и Ромненском районах. Нет своего сайта у отдела образования администрации г.Шимановска.

III. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ПО КРИТЕРИЯМ И ПОКАЗАТЕЛЯМ

В справке приведён количественный анализ, отражающий наличие или отсутствие того или иного документа в нормативной базе управления (отдела) образования, и краткий комментарий, отражающий качество анализируемых материалов.

1. Содержание и организация работы муниципальных методических служб

Концептуальные документы муниципальных методических служб (уставы, положения о методических структурах) позволяют составить представление о системе целеполагания и планирования деятельности по повышению качества методической работы. Вместе с тем мониторинг позволяет сделать вывод, что далеко не все управления и отделы образования привели свои концептуальные документы в соответствие с рекомендациями 2020 года. Наиболее полно представлены документы в Белогорском округе, г.Свободном, г. Белогорске, г. Зее, Сковородинском районе, Шимановском районе (таблица 1).

Таблица 1

Территория	Положение о деятельности муниципальной методической службы	Программа деятельности муниципальной методической службы	Информационный ресурс муниципальных методических служб	Аналитических материалов, отражающих деятельность ММС	Адресные рекомендации для коллективов в школ, разных категорий педагогов	Программа (график) повышения квалификации	Баллы
Благовещенск	Да	Да	<u>Да</u>	Да	Да	Нет	5
Белогорск	Да	Да	Да	Да	Да	Да	6
Зея	Да	Да	Да	Да	Да	Да	6
Райчихинск	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	4
Свободный	Да	Да	<u>Да</u>	Да	Да	Да	6
Тында	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>	Нет	Нет	4
Шимановск	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Да	2
Прогресс	Информация не представлена						
Циолковский	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	0
Архаринский район	<u>Да</u>	Нет	Да	<u>Да</u>	Нет	Нет	3
Белогорский округ	Да	Да	Да	Да	Да	Да	6
Благовещенский район	Нет	Нет		Да	Да	Да	3
Бурейский район	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>6</u>
Завитинский район	<u>Да</u>	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	1
Зейский район	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	3
Ивановский район	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>	Да	<u>Да</u>	<u>6</u>
Константиновский район	<u>Да</u>	Да	Да	Да	Нет	Да	5
Магдагачинский район	<u>Да</u>	Да	Да	Да	Нет	<u>Да</u>	<u>5</u>
Мазановский район	Нет	Нет	<u>Да</u>	Нет	<u>Да</u>	Нет	2
Михайловский район	Да	Да	<u>Да</u>	Да	Нет	Да	5
Октябрьский район	<u>Да</u>	<u>Да</u>	Нет	<u>Да</u>	Нет	Да	4
Ромненский округ	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	2
Свободненский район	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	5
Селемджинский район	<u>Да</u>	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	1
Серьшевский район	<u>Да</u>	Нет	Да	Да	Да	Да	5
Сковородинский район	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	5
Тамбовский район	Нет	Да	<u>Да</u>	Да	Нет	Да	<u>4</u>
Тындинский район	Да	Да	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>6</u>
Шимановский район	<u>Да</u>	Нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>5</u>

2. Система поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества

Мониторинг показывает, что по сравнению с прошлым 2020 годом муниципальные методические службы стали больше внимания уделять работе с молодыми педагогами (таблица 2).

Таблица 2

Территория	Муниципальная программа по поддержке молодых педагогов и/или наставничеству	Муниципальная программа / дорожная карта сопровождения деятельности педагогов-наставников	Дорожная карта/план-график мероприятий по поддержке молодых педагогов и/или реализации системы наставничества	Изучение состояния адаптации молодых педагогов в специфике профессиональной деятельности	Количество молодых педагогов (со стажем до 7 лет), состоящих в региональной ассоциации молодых педагогов	Баллы
Благовещенск	Да	Да	Да	Да	75	5
Белогорск	Да	Да	Да	Да	1	5
Зея	Да	Да	Да	Да	1	5
Райчихинск	Нет	Нет	Да	Нет	2	2
Свободный	Да	Нет	Да	Да	4	4
Тында	Да	Да	Да	Да	3	5
Шимановск	Да	Нет	Да	Да	Нет	3
Прогресс	Информация отсутствует					
Циолковский	Нет	Нет	Нет	Да	9	2
Архаринский район	Да	Да	Нет	Нет	0	2
Белогорский округ	Да	Да	Да	Да	Нет	4
Благовещенский район	Да	Нет	Да	Нет		2
Бурейский район	Да	Нет	Нет	Да	Нет	2
Завитинский район	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	1
Зейский район	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	1
Ивановский район	Нет	Нет	Да	Да	2	3
Константиновский район	Нет	Да	Да	Нет	Нет	2
Магдагачинский район	Нет	Нет	Нет	Нет	1	2
Мазановский район	Нет	Нет	Да	Нет	0	1
Михайловский район	Да	Да	Да	Нет	52	4
Октябрьский район	Да	Да	Нет	Нет	0	2
Ромненский	Да	Да	Да	Нет	Нет	3

округ						
Свободненский район	Да	Да	Да	Да	7	5
Селемджинский район	Нет	Нет	Нет	Нет	0	0
Серьшевский район	Да	Да	Да	Да	1	5
Сковородинский район	Да	Нет	Да	Да	Нет	3
Тамбовский район	Нет	Нет	Да	Нет	0	1
Тындинский район	Да	Да	Да	Да	0	4
Шимановский район	Да	Да	Да	Да	0	4

В ряде ОМСУ созданы Школы молодых педагогов: г. Белогорск, г.Тында, Белогорский, Магдагачинский, Тамбовский, Тындинский районы, пгт Прогресс. Существуют Положения о школе молодых педагогов, планы работы. В г.Свободном, г.Тынде, Магдагачинском, Михайловском, Октябрьском, Селемджинском районах среди методических мероприятий проводится муниципальные конкурсы «Путь в профессию», «Большая перемена», «Проектов молодых учителей».

На наличие муниципальной программы по осуществлению поддержки молодых педагогов указали 20 ОМСУ, на наличие системы изучения состояния адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности указали 15 ОМСУ. Заслуживает внимания опыт г. Зеи, г. Свободного, Шимановского района, Белогорского округа, где разработаны анкеты для молодых учителей и программы мониторинга адаптации молодых учителей.

По результатам мониторинга на наличие муниципальной программы или дорожной карты сопровождения деятельности педагогов-наставников указали 14 ОМСУ.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по поддержке и сопровождению молодых специалистов и педагогического наставничества в ОМСУ ведётся с разной активностью и систематичностью.

3. Развитие и поддержка школьных методических объединений

Школьные методические службы нуждаются в научно-методическом сопровождении со стороны как муниципальных, так и региональных методистов, что происходит далеко не всегда. Региональная Концепция модели методической работы предусматривает совершенствование деятельности в этом направлении. Наиболее значимая роль в поддержке школьных МО отводится муниципальным службам.

Анализ представленных в ходе мониторинга материалов даёт возможность сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах созданы и работают районные (городские) методические объединения педагогов, составлены планы их заседаний в формате семинаров на базе конкретной общеобразовательной организации. На сайтах представлены планы, протоколы, анализы районных методических объединений учителей-предметников. В Магдагачинском районе каждое методическое объединение имеет свою страницу на сайте, где содержится информация об учителях, рабочие программы по предметам, методические материалы. В пгт Прогресс представлен отдельный сайт МО учителей математики и информатики.

По-прежнему серьёзной проблемой для большинства муниципальных методических служб является создание системы выявления и мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. Опыт мониторинга дефицитов педагогов и мониторинга деятельности школьных методических объединений есть в г.Белогорске, г.Зее, в г.Свободном, в Белогорском округе, Магдагачинском, Сковородинском районах.

Следует обратить внимание на практики отдельных общеобразовательных организаций. В частности, планы профессионального развития педагогов на основе определения дефицитов разработаны в школах г.Зей, г.Свободного. Заслуживает внимания практика исследования профессионального выгорания педагогов Комитета по образованию и делам молодежи администрации г.Белогорска (таблица 3).

Территория	Муниципальная программа/дорожная карта по развитию и сопровождению школьных методических объединений	План-график заседаний РМО	Анализ работы РМО	Проведение регулярных методических семинаров для директоров школ	Проведение регулярных методических семинаров для зам. директоров школ по УМР работе	Проведение регулярных методических семинаров для заместителей директоров школ по ВР, для педагогов-психологов	Проведение регулярных методических семинаров для руководителей школьных МО учителей-предметников)	Проведение регулярных методических семинаров для социальных педагогов	Формы сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Баллы
Благовещенск	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Совместные мероприятия	9
Белогорск	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	8
Зея	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	8
Райчихинск	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Да	5
Свободный	Да	Да	Да	Нет	в 2020-2021 учебном году очные семинары не проводились в связи с эпидобстановкой	в 2020-2021 учебном году очные семинары не проводились в связи с эпидобстановкой	в 2020-2021 учебном году очные семинары не проводились в связи с эпидобстановкой	Да	Да	5
Тында	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	8
Шимановск	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Да	4
Прогресс										
Циолковский	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	0
Архаринский район	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	7
Белогорский округ	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	9
Благовещенский район	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	5

Бурейский район	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет	6
Завитинский район	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	2
Зейский район	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	7
Ивановский район	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	9
Константиновский район	Да	Да	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	5
Магдагачинский район	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	8
Мазановский район	нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Нет	6
Михайловский район	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Нет	6
Октябрьский район	нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	8
Ромненский район	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	7
Свободненский район	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Нет	Нет	6
Селемджинский район	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	0
Серьшевский район	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	9
Сковородинский район	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	8
Тамбовский район	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Нет	Нет	5
Тындинский район	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	9
Шимановский район	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	3

4. Поддержка профессионального развития педагогов

Инновационная деятельность в системе образования обеспечивает совершенствование самой системы и профессиональных компетентностей отдельных педагогов. В ходе мониторинга учитывались результаты вовлечённости образовательных организаций и отдельных педагогов в инновационную деятельность и конкурсное движение.

По результатам анализа информации, в области лишь в 18 ОМСУ реализуются программы инновационных площадок по различным направлениям, в 10 муниципальных территориях реализуются (или реализованы) проекты по результатам участия в федеральных конкурсах на получение субсидий, в 9 территориях функционируют стажировочные площадки по реализации казачьего компонента, финансовой грамотности, совершенствования компетенций учителей в области обучения русскому языку как неродному. 100% муниципальных методических служб сопровождают работу пилотных площадок по опережающему введению ФГОС общего образования.

Степень вовлечённости отдельных педагогов в конкурсное движение также разная. В целом ряде территорий учителя участвуют не только в региональных и федеральных конкурсах, но для них проводятся и муниципальные конкурсные мероприятия:

- Благовещенск – муниципальный конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций города "Признание",
- Белогорск – городской конкурс профессионального мастерства "Педагогический Олимп-2021",
- Зея – конкурс на грант главы города "Лучший педагог",
- Тында – городской конкурс мастер-классов "Творчество без границ",
- Белогорский округ – муниципальный конкурс педагогического эссе "К вершинам мастерства",

- Магдагачинский район – конкурсы «Современный урок английского языка», «Современный урок математики и физики», конкурс "Лучшая предметная неделя учителей точных наук, начальных классов»,
- Ромненский округ – фестиваль педагогических инноваций "Созвездие-2021",
- Тамбовский район – муниципальный конкурс методических разработок,
- Тындинский район – районный конкурс «Открытый урок. Открытое занятие. Работаем по ФГОС».

Наряду с этим в 2021-2022 учебном году 8 территорий не выставили своих участников на региональном этапе конкурса «Учитель года», 16 территорий не участвовали в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (таблица 4).

Таким образом, инновационная деятельность в региональной системе образования может и должна развиваться. Необходимо активно использовать потенциал лучших учителей, активно тиражировать лучшие образовательные практики.

Территория	Участие в региональном этапе конкурса «Учитель года Амурской области»	Проведение муниципальных профессиональных конкурсов среди педагогов	Участие в региональном этапе профессиональных конкурсов «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям» и др.	Участие педагогов в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Участие ОО муниципалитета в федеральных конкурсах на получение субсидий	Наличие пилотных площадок по одному из направлений инновационной деятельности	Наличие стажировочных площадок по одному из направлений инновационной деятельности	Баллы
Благовещенск	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	7
Белогорск	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	5
Зея	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	5
Райчихинск	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	5
Свободный	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	5
Тында	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	6
Шимановск	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	7
Прогресс								
Циолковский	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	1
Архаринский район	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	5
Белогорский район	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	6
Благовещенский район	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	2
Бурейский район	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	6
Завитинский район	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	1
Зейский район	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	2
Ивановский район	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	7
Константиновский район	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	1

Магдагачинский район	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	5
Мазановский район	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	1
Михайловский район	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	2
Октябрьский район	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	1
Ромненский район	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	1
Свободненский район	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	3
Селемджинский район	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	2
Серьшевский район	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет	4
Сковородинский район	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет	4
Тамбовский район	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	2
Тындинский район	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	4
Шимановский район	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	7

IV. ВЫВОДЫ

В соответствии с Концепцией региональной модели методической работы деятельность муниципальных и школьных методических служб направлена на достижение следующих важных результатов:

- рост профессиональной компетентности специалистов муниципальной системы образования;
- формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических кадров;
- создание оптимальной модели сетевой организации методической работы;
- содействие внедрению в образовательный процесс новых образовательных технологий;
- содействие созданию единого информационного образовательного пространства;
- обобщение и тиражирование в муниципальной системе лучших педагогических и управленческих практик, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;
- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- наличие программы поддержки школьных методических объединений;
- осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования;
- участие в подготовке и проведении муниципальных педагогических конференций, профессиональных конкурсов и т.п.;
- организация системы наставничества, оказание поддержки молодых специалистов;
- использование ресурсов сети Интернет для совершенствования сетевого взаимодействия методистов и учителей.

Мониторинг деятельности муниципальных методических служб позволяет сделать следующие выводы:

1. В системе общего образования Амурской области сложились различные модели муниципальных методических служб, отражающие административно-территориальные особенности и управленческий стиль сотрудников ОМСУ. Деятельность муниципальных методических служб направлена на повышение профессиональных компетентностей педагогов, совершенствование образовательного процесса и повышение качества обучения в общеобразовательных организациях. За 2020-2021 год наметились положительные тенденции в деятельности муниципальных методических служб:

- улучшилась нормативная база методических служб, разработаны концептуальные документы, появились информационные страницы на официальных сайтах ОМСУ;

- осуществляется сопровождение и поддержка молодых педагогов в форме организации работы школ молодых педагогов, привлечения их к участию в конкурсном движении. В большинстве ОМСУ приняты типовые дорожные карты поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет. Появились практики мониторинга адаптации молодых учителей;

- в муниципальных методических объединениях педагогов реализуются разнообразные практики организации методической работы, в том числе практики организации межпредметных методических объединений для решения отдельной методической проблемы. Появились программы сопровождения муниципальных и школьных методических объединений, практики мониторинга эффективности их деятельности;

- появились практики выявления профессиональных дефицитов педагогов и выстраивания индивидуальных маршрутов повышения мастерства.

2. Мониторинг выявил недостатки и недоработки в деятельности методических служб:

- не все ОМСУ разработали весь пакет концептуальных документов, содержащих целевые установки и регламентирующие организацию работы муниципальных методических служб;

- лишь отдельные ММС разработали критерии и показатели мониторинга деятельности школьных методических служб;
- требует совершенствования аналитическая деятельность методических служб и в целом – реализация всего управленческого цикла от постановки целей до анализа эффективности принятых решений.
- недостаточно используются возможности сетевых профессиональных сообществ педагогов.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА

Рекомендации на основе мониторинга деятельности муниципальных методических служб разработаны с учётом специфики отдельных органов местного самоуправления в сфере образования Амурской области

№	Адресаты	Рекомендация
1	Всем органам местного самоуправления в сфере образования Амурской области	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать локальную базу, регламентирующую деятельность муниципальных методических служб - включить в положения о муниципальных методических службах задачи: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поддержку и сопровождение молодых специалистов; • осуществлять поддержку и способствовать развитию школьных методических объединений; • осуществлять мониторинг эффективности муниципальной методической службы.
2	Кроме отдела образования администрации г.Зеи, управления образования администрации г. Свободного, управления по образованию и работе с молодёжью администрации Шимановского района, отдела образования администрации Белогорского округа	<ul style="list-style-type: none"> - разработать систему мониторинга адаптации молодых специалистов в сфере образования; - предусмотреть меры психологической и методической поддержки молодых учителей
3	Кроме Комитета по образованию и делам молодёжи г. Белогорска, отдела образования администрации г.Зеи, управления образования администрации г. Свободного, отдела образования администрации Белогорского округа, отдела по управлению образованием	<ul style="list-style-type: none"> - организовать мониторинг профессиональных дефицитов педагогов с целью обеспечения их развития

	Свободненского района,	
	Кроме управления образования администрации г.Благовещенска, Комитета по образованию и делам молодёжи г. Белогорска, отдела образования администрации г.Зеи, управления образования администрации г. Свободного, управления образования администрации Мазановского района, управления образования администрации Сковородинского района	- организовать мониторинг эффективности муниципальных и школьных методических служб
4	Кроме управления образования администрации г.Благовещенска, Комитета по образованию и делам молодёжи г. Белогорска, управления образования администрации г. Свободного, управления образования администрации г.Тынды, отдела образования администрации пгт Прогресс, отдела образования администрации Белогорского округа, отдела образования администрации Константиновского района, управления образования администрации Мазановского района, отдела образования администрации Ромненского округа, отдела образования администрации Свободненского района, отдела образования администрации Тындинского района,	- разработать муниципальные положения о педагогическом наставничестве
5	Управлению образования администрации г. Шимановска Отделу образования администрации ЗАТО Циолковский Управлению образования администрации Благовещенского района Отделу образования администрации Завитинского района Отделу образования администрации Зейского района Управлению образования администрации Мазановского района Отделу образования администрации Ромненского района	Рассмотреть возможность создания страницы «Методическая работа» на официальном сайте органа местного самоуправления в сфере образования
6	Отделу образования, спорта и молодёжной политики администрации ЗАТО Циолковский, Управлению образования	Активизировать работу по вовлечению образовательных организаций в инновационную деятельность и конкурсное движение

<p>администрации Благовещенского района</p> <p>Отделу образования администрации Завитинского района</p> <p>Отделу образования администрации Константиновского района</p> <p>Управлению образования администрации Мазановского района</p> <p>Отделу образования администрации Михайловского района</p> <p>Отделу образования администрации Октябрьского района</p> <p>Отделу образования администрации Ромненского округа</p> <p>Отделу образования администрации Селемджинского района</p> <p>Отделу по управлению образованием администрации Свободненского района</p> <p>Отделу образования администрации тамбовского района</p>	
--	--

Справку составила

Корнеева Анна Борисовна, заведующий лабораторией организационно-методического обеспечения реализации ФГОС ОО ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»

26.06.2022