

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам проведения мониторинга деятельности муниципальных методических служб в системе общего образования Амурской области

2021

ВВЕДЕНИЕ

Исходя из определения Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), «методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых специалистов и т.п.» Новые вызовы системе образования, а вместе с тем и новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу обновления содержания и организационной модели системы методической работы, ориентиром для модернизации которой выступают государственные инициативы. Связующим звеном между государственной системой образования, деятельностью методистов и педагогов является методическая служба. Именно от методических служб регионального, муниципального и институционального уровней зависит эффективность методической работы как одного из механизмов повышения качества образования.

Важнейшее место в организационной вертикали методических служб занимает муниципальная методическая служба, так как она ближе к профессиональным интересам и запросам педагогического сообщества, объединенного административными механизмами. Этим обстоятельством обусловлена необходимость систематически осуществлять мониторинг деятельности муниципальных методических служб в системе общего образования Амурской области.

Мониторинг проводится в целях совершенствования механизмов управления качеством образования в Амурской области и в соответствии со

статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Методологической базой для мониторинга являются Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанные Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО).

Основанием для мониторинга является Положение о мониторинге эффективности деятельности муниципальных методических служб в системе общего образования Амурской области, которое разработано в соответствии с Концепцией региональной модели методической службы в системе общего образования Амурской области.

Цель мониторинга – совершенствование механизмов управления качеством образования в Амурской области посредством получения объективной и достоверной информации о деятельности муниципальных методических служб и их влиянии на развитие качества образования в общеобразовательных организациях.

Объект мониторинга – деятельность (содержание и результаты) муниципальных методических служб в системе общего образования Амурской области.

Критериями для мониторинга определены наиболее актуальные для современного развития системы образования направления деятельности муниципальных методических служб:

- соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций;
- система поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества;
- развитие и поддержка школьных методических объединений;
- организация работы по инновационному развитию системы образования;

- наличие показателей мониторинга системы методической работы;
- система аналитической деятельности муниципальных методических служб;
- управленческие решения по результатам анализа деятельности муниципальных и школьных методических объединений.

Каждый из семи критериев делится на показатели, отражающие степень разработанности того или иного направления деятельности методической службы. Подтверждением каждого показателя являются результаты экспертизы документов и материалов, предоставленных органами местного самоуправления в сфере образования и размещённых в открытом доступе на официальных сайтах.

Сбор информации для мониторинга осуществляется путём внесения ответственными представителями органов местного самоуправления в сфере образования (ОМСУ) информации в таблицу и дальнейшей обработки её сотрудниками ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования».

Мониторинг проведён в мае 2021 года.

В анализе результатов мониторинга учитывается административно-территориальная, экономическая, культурологическая специфика региона. Административно-территориальная специфика заключается в том, что разница в количестве общеобразовательных организаций в отдельных муниципальных образованиях составляет 19 единиц: от 1 в ЗАТО Циолковский до 20 в г. Благовещенске. В таких городских округах, как г.г.Зея, Тында, Райчихинск, Шимановск, пгт Прогресс количество школ колеблется от 4 до 6 и они располагаются компактно, в шаговой доступности, что облегчает взаимодействие представителей муниципальных методических служб с педагогическими коллективами общеобразовательных организаций. В таких территориальных образованиях, как Тындинский, Селемджинский, Зейский, Сковородинский, Свободненский районы, небольшие сельские школы располагаются на значительном расстоянии друг от друга, что

затрудняет взаимодействие как между школами, так и между муниципальными методическими службами и школами.

Экономическая специфика региональной системы образования определяется тем, что ряд территорий (Белогорск, Свободный, ЗАТО Циолковский) являются объектами развития федерального значения, следовательно, в них более интенсивно развивается инновационная инфраструктура, влияющая на инновационные процессы в школах.

Культурологическое своеобразие региональной системы образования заключается в близости к Китайской народной республике и наличии населённых пунктов с компактным проживанием этнических (эвенкийских) групп населения.

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

В системе общего образования Амурской области сложилась определённая модель методической службы и практика научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов.

Региональная модель методической службы представляет собой систему, предполагающую интеграцию всех уровней методического сопровождения учителя: институционального, муниципального, регионального. Эти три блока взаимодействуют на основе принципа соподчинения (по вертикали) и принципа распределённой ответственности (по горизонтали).

Организационно-функциональная модель методической службы на региональном уровне представлена региональным учебно-методическим объединением (РУМО), профессиональными ассоциациями (молодых педагогов, учителей-предметников). Инновационная деятельность сопровождается через региональные координационные советы (по реализации казачьего компонента, по финансовой грамотности), региональные инновационные площадки, базовые общеобразовательные

организации. При министерстве образования и науки Амурской области действует областной экспертный совет, который осуществляет независимую общественно-профессиональную экспертизу инновационных продуктов педагогических работников.

Координация деятельности муниципальных и институциональных методических служб по обеспечению качества и развития общего образования осуществляется через деятельность структурных подразделений ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования («АМИРО»).

Важная роль в регулировании содержания методической работы отводится региональному учебно-методическому объединению (РУМО), основные направления которого определены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2018 года № 247128. В Амурской области РУМО создано в 2015 году и осуществляет свою деятельность через работу предметных кафедр АМИРО. Адресная поддержка учителей-предметников, подготовка методических рекомендаций, проведение научно-практических конференций и других методических мероприятий регионального и межрегионального уровня осуществляется сотрудниками кафедр и лучшими педагогами области. Но в данный момент РУМО требует обновления состава и содержания работы.

Для организации программно-методического и дидактического сопровождения реализации государственных образовательных стратегий в рамках региональной модели методической службы используются разные формы методической поддержки и научно-методического сопровождения педагогов: конференции, фестивали, мастер-классы, профессиональные конкурсы, образовательные проекты, вебинары, семинары и другие формы.

ГАУ ДПО «АМИРО» совершенствует формы научно-методического сопровождения инновационной деятельности общеобразовательных организаций. Вошли в практику деятельностные практико-ориентированные формы сопровождения педагогических коллективов: стажировки на базе общеобразовательных организаций, педагогические десанты, командные

тренинги руководителей и учителей. Активно практикуются сетевые формы организации методической работы с использованием дистанционных технологий, таких как педагогический марафон, виртуальный педагогический совет, межрегиональные научно-практические конференции, практика экспертизы методических материалов в дистанционном режиме в рамках проведения конкурсов «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя». Обобщаются и тиражируются лучшие образовательные практики, проводится экспертиза методических продуктов.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. В области создана ассоциация молодых педагогов, реализуется дорожная карта, осуществляется мониторинг. На уровне муниципалитетов и отдельных школ созданы школы молодого специалиста.

Таким образом, на региональном уровне, прежде всего, решаются вопросы координации деятельности всех организационных методических структур Амурской области, а также ведётся обсуждение стратегий развития системы образования региона.

Вместе с тем деятельность региональных объединений, ассоциаций, сообществ недостаточно активна, часто формальна, мероприятия носят эпизодический, незавершённый характер. В школах области практически отсутствует система профессионального наставничества, нет научного сопровождения инновационной деятельности со стороны представителей высшей школы.

Несмотря на то, что АМИРО откликается на запросы педагогических коллективов и проводит командные курсы повышения квалификации, тренинги, консультации, в регионе нет модели мониторинга эффективности работы муниципальных и школьных методических служб, нет системы выявления профессиональных дефицитов на основе диагностики уровня профессиональных компетентностей педагогов, соответственно нет

отработанной системы адресной методической помощи отдельным педагогам и педагогическим коллективам.

В связи с этим требуется единая система оценки эффективности методической службы на всех уровнях, построенная на комплексных показателях, в том числе интегрирующих данные проводимых в регионе мониторингов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Организационно-функциональная структура муниципальных методических служб представляет собой созданные при органах местного самоуправления в сфере образования структурные подразделения. Это информационно-методические центры, методические кабинеты, организационно-методические отделы и т.д. Такие структуры созданы и функционируют в 18 муниципалитетах. В том числе:

- организационно-методических отделов – 2
- методических отделов – 1
- методических кабинетов – 7
- методических центров – 2
- информационно-аналитических центров – 1
- информационно-методических кабинетов – 1
- информационно-методических центров – 2
- групп развития образования – 1
- секторов информационно-методической работы – 1

В названных структурах числится от 11 (Михайловский район) до 2-х (п.г.т. Прогресс) сотрудников.

В 11 муниципальных отделах (управлениях) образования методические структуры отсутствуют (г.г. Зея, Райчихинск, Шимановск, Благовещенский, Завитинский, Зейский, Константиновский, Мазановский, Селемджинский,

Сковородинский районы, ЗАТО Циолковский). В этих муниципалитетах методическую работу курируют отдельные специалисты, совмещающие функции методистов с другими должностными обязанностями. Эти специалисты (как правило в одном лице) наряду с экономистами, бухгалтерами, юристами, хозяйственниками являются сотрудниками центров по обслуживанию общеобразовательных организаций районов.

При муниципальных органах местного самоуправления в сфере образования созданы 15 городских (районных) научно-методических советов (г.г. Белогорск, Благовещенск, Зея, Тында, п.г.т. Прогресс, Белогорский, Ивановский, Магдагачинский, Михайловский, Ромненский, Свободненский, Селемджинский, Сковородинский, Тамбовский, Тындинский), три из них компенсируют отсутствие методической структуры (г. Зея и Селемджинский и Сковородинский районы).

Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов осуществляется через муниципальные методические объединения. В общей сложности на территории Амурской области созданы и работают 365 методических объединений педагогов: от 28 в г.Благовещенске и г.Свободном до 4-х в Зейском районе. В том числе:

- учителей начальных классов – 29 объединений в 26 муниципалитетах;
- учителей математики – 14 объединений;
- учителей математики и информатики – 4 объединения;
- учителей математики, информатики и физики – 6 объединения;
- учителей математики и физики – 1 объединение;
- учителей математики, физики, информатики и технологии – 1 объединение;
- учителей иностранных языков – 24 объединения;
- учителей лингвистических дисциплин – 1 объединение;
- учителей русского языка и литературы – 23 объединения;
- учителей гуманитарного цикла – 1 объединение,

- учителей русского языка, литературы и ИЗО – 1 объединение;
- учителей естественнонаучного цикла – 17 объединений,
- учителей географии – 6 объединений;
- учителей химии – 3 объединения;
- учителей химии и биологии – 3 объединения;
- учителей биологии – 3 объединения;
- учителей биологии и экологии – 1 объединения;
- учителей естественнонаучных и общественных дисциплин – 1 объединений;
- учителей естественнонаучных дисциплин и физкультуры – 1 объединение;
- учителей физики – 11 объединений;
- учителей физики и информатики – 6 объединений;
- учителей физики и астрономии – 1 объединение;
- учителей истории и обществознания – 25 объединений;
- учителей физической культуры – 14 объединений;
- учителей физической культуры и ОБЖ – 10 объединений;
- учителей информатики – 11 объединений;
- учителей ОБЖ – 12 объединений;
- учителей предметов эстетического цикла (музыка, ИЗО, черчение, МХК) – 12 объединений;
- учителей технологии – 13 объединений;
- учителей технологии и ИЗО – 7 объединений;
- классных руководителей – 3 объединения;
- педагогов-логопедов и педагогов-дефектологов – 3 объединения;
- педагогов-психологов – 3 объединения;
- педагогов-психологов и социальных педагогов – 3 объединения;
- социальных педагогов – 3 объединения;
- педагогов-библиотекарей – 9 объединений;
- педагогов дополнительного образования – 3 объединения.

В Селемджинском районе в связи с большой территориальной разбросанностью населённых пунктов районные методические объединения не созданы. Методическая работа ведётся через школьные методические объединения и районные семинары.

В большинстве муниципалитетов созданы методические объединения учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, иностранных языков, истории и обществознания, естественнонаучных дисциплин, физической культуры. Во многих территориях созданы интегрированные методические объединения: математики и информатики, физической культуры и ОБЖ, технологии и ИЗО, физики и информатики и др. В большинстве случаев на форму объединения предметных специалистов влияет количество педагогов той или иной специальности в муниципалитете.

Судя по информации из муниципалитетов, лишь в отдельных из них созданы творческие и проблемные группы педагогов, например, такие как «Объединение (школа) молодых педагогов», «Городской экологический совет» и др.

Заслуживает внимания опыт отделов образования администраций Октябрьского и Тамбовского районов. В этих районах, помимо предметных методических объединений, созданы окружные (в Тамбовском районе) и кустовые (в Октябрьском районе) методические объединения, в которые входят педагогические коллективы 2-4-х школ, работающие над отдельной методической темой. Кроме этого, в Октябрьском районе действуют надпредметные методические объединения для педагогов, работающих в специфических условиях: имеют большое количество обучающихся с ОВЗ, осуществляют дошкольное образование при школе, преподают ОРКСЭ. По сути в данных районах осуществляется сетевое взаимодействие в рамках решения отдельных конкретных методических проблем.

Таким образом, организационно-функциональная структура муниципальных методических служб отражает административно-территориальную специфику и позицию управленцев относительно значения

методической работы для повышения качества образования. В некоторых органах местного самоуправления в сфере образования имеет место дефицит кадровых методистов. В частности, в Мазановском районе в штатном расписании три единицы методистов, а работает один. Заработная плата методистов установлена на уровне минимального размера оплаты труда, что не позволяет привлечь в отрасль управления образованием квалифицированные кадры.

Мониторинг подтверждает необходимость совершенствования организационно-функциональной модели муниципальных методических служб.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ПО КРИТЕРИЯМ И ПОКАЗАТЕЛЯМ

1. Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций

Целевые установки, содержание и структура методической работы должны отражать административно-территориальную, экономическую, культурологическую специфику муниципального образования.

Показателями для раскрытия данного критерия являются:

- наличие положения о деятельности муниципальной методической службы /Программа деятельности муниципальной методической службы;
- наличие плана-графика работы муниципальной методической службы;
- наличие Дорожной карты повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- наличие информационного ресурса муниципальных методических служб (сайт, страница на сайте и др.);
- наличие адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов;

- наличие адресных программ повышения квалификации для коллективов школ, разных категорий педагогов, организуемые в муниципалитете.

Информационная открытость – важнейшее условие реализации открытого образования. Наличие информационного ресурса муниципальных методических служб (сайт, страница на сайте и др.) отмечают 18 ОМСУ. В большинстве случаев это страница на сайте управления (отдела) образования. Содержание и структура контента, качество размещённых материалов не регламентируются. Наиболее полное представление о деятельности муниципальной методической службы можно составить по материалам сайтов отделов (управлений) образования администраций г.г.Белогорска, Зеи, Тынды, пгт.Прогресс, Белогорского, Октябрьского, Тамбовского районов. Отсутствуют такие страницы в ЗАТО Циолковский, Благовещенском и Завитинском районах. Информация о деятельности данных отделов образования размещена на сайте муниципалитета, эта информация зачастую неполная.

Концептуальные документы муниципальных методических служб (уставы, положения о методических структурах) позволяют составить представление о системе целеполагания и планирования деятельности по повышению качества методической работы. На основании мониторинга и экспертизы концептуальных документов муниципальных методических служб можно сделать вывод о том, что такие документы есть в 17 отделах (управлениях) образования Амурской области. Наиболее полная локальная база в МБУ «Информационно-методический кабинет г.Тынды», где разработаны, помимо положений о кабинете, о ГМО, положения об инновационной деятельности, о целевой группе педагогов, о педагогической конференции, об экспериментальной площадке.

Отсутствует положение в отделе образования администрации Шимановского района, несмотря на наличие Сектора информационно-аналитической работы.

Во всех положениях главной целью деятельности методических кабинетов (отделов, советов) декларируется повышение профессиональных компетенций педагогов. Недостатком является то, что в целеполагании отсутствует задачи, связанные с адаптацией молодых педагогов и необходимость мониторинга качества методической работы.

Наличие плана-графика работы муниципальных методических служб отмечают 18 (62%) территорий. Не всегда эти планы представляют собой отдельный документ, зачастую он является составной частью общего плана деятельности ОМСУ. Как правило, в планы включены отдельные методические мероприятия: семинары, мастер-классы, конкурсы. Лишь в отдельных случаях план составлен как комплекс мероприятий для решения конкретной методической темы. В Тамбовском районе создана перспективная программа методической работы на 2019-2023 г.г. В Шимановском районе действует Программа развития образования Шимановского района с 2015 по 2025 годы.

В ряде случаев план методической работы заменён планом контроля различных направлений деятельности общеобразовательных организаций (Селемджинский район).

Отличаются полнотой и разнообразием мероприятий планы методического отдела МКУ «ЦОМОО г.Свободного», МБУ «Информационно-методический кабинет г.Тынды», методического кабинета отдела образования администрации Ивановского района.

От методической работы во многом зависит качество образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Дорожную карту, включающую в том числе работу по повышению профессионального мастерства педагогов в данной категории школ, разработали в 19 (65.5%) ОМСУ.

На наличие адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов в информации мониторинга указали 8 ОМСУ. Однако в основном это рекомендации из резолюций августовских конференций, они

носят обобщённый характер и относятся не к отдельным школам или педагогам, а к отдельным группам (например, к директорам).

На наличие адресных программ повышения квалификации для коллективов школ, разных категорий педагогов, организуемые в ОМСУ, указали 3 территории. За последние три года ГАУ ДПО «АМИРО» реализовал программы повышения квалификации педагогов по адресным заявкам отделов образования администраций г.Зеи, Ивановского района, управления образования администрации г. Свободного. Педагогические коллективы школ г.Белогорска, Зеи, проходят дистанционное обучение по разным направлениям повышения квалификации.

Таким образом, система целеполагания организации методической работы, её содержание требуют доработки и совершенствования.

2. Система поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования. Поэтому в системе методической работы большое место занимает деятельность по поддержке молодых педагогов. Это один из критериев эффективности механизмов управления качеством образования.

Показателями для раскрытия данного критерия являются:

- наличие муниципальной программы по осуществлению поддержки молодых педагогов и/или наставничеству;

- наличие дорожной карты/плана-графика мероприятий по поддержке молодых педагогов и/или реализации системы наставничества;
- изучение состояния адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности;
- активное участие молодых педагогов в деятельности региональной ассоциации молодых педагогов;
- наличие муниципальной программы / дорожной карты сопровождения деятельности педагогов-наставников.

Мониторинг показывает, что вопросам поддержки молодых педагогов муниципальные методические службы уделяют неравнозначное внимание. В ряде ОМСУ созданы Школы молодых педагогов: г. Белогорск, г.Тында, Белогорский, Магдагачинский, Тамбовский районы, пгт Прогресс. Существуют Положения о школе молодых педагогов, планы работы. В г.Белогорске и Шимановском районе созданы педклассы, есть положение, план работы, программа обучения. В г.Свободном, г.Тынде, Магдагачинском, Михайловском, Октябрьском, Селемджинском районах среди методических мероприятий проводится муниципальные конкурсы «Путь в профессию», «Большая перемена», «Проектов молодых учителей».

На наличие муниципальной программы по осуществлению поддержки молодых педагогов указали 11 ОМСУ. В г.Тынде работает Муниципальная программа «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, молодежной политики и спорта в городе Тынде на 2015-2024 годы». Положение об оплате расходов на аренду жилья для молодых специалистов действует в Шимановском районе.

Дорожную карту мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет разработали в 19 ОМСУ. Анализ этих документов позволяет сделать вывод о том, что муниципальные дорожные карты, как правило, типовые, зачастую в них не внесены

конкретные мероприятия, отражающие специфику общеобразовательных организаций муниципальной территории.

На наличие системы изучения состояния адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности указали 12 ОМСУ. Однако анализ материалов, на которые сделаны ссылки, убеждает, что изучение адаптации сводится к констатации цифровых показателей: сколько молодых педагогов пришло в начале учебного года, сколько педагогов со стажем работы до трёх-пяти лет и т.д.. Заслуживает внимания опыт г. Свободного, где разработана анкета для молодых учителей, и опыт Белогорского района, где разработана программа мониторинга адаптации молодых учителей.

Одним из показателей вовлечения молодых педагогов в активную методическую работу является их участие в деятельности региональной ассоциации молодых педагогов. В целом в ассоциации числится 41 педагог. Наиболее активными являются учителя Шимановского района – 8 членов ассоциации. В г.Благовещенске 6 членов, в г.Свободном 5 членов, в г.Белогорске 4 члена, в г.Зее и Архаринском районе по 3 члена, по 2 члена ассоциации в г.Тынде, г.Шимановске, пгт Прогресс, Ивановском, Михайловском районах, в Магдагачинском и Серышевском районах по 1 учителю состоят в ассоциации молодых педагогов. Следовательно, ни одного педагога не привлечено в деятельность ассоциации в 16 ОМСУ.

Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система педагогического наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым

педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост.

По результатам мониторинга на наличие муниципальной программы или дорожной карты сопровождения деятельности педагогов-наставников указали 6 ОМСУ. Но лишь в г.Белогорске, г.Тынде, пгт Прогресс и Белогорском районе разработано муниципальное положение о наставничестве педагогов. В остальных случаях работа по наставничеству ведётся на уровне общеобразовательных организаций и не сопровождается муниципальными методическими службами.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по поддержке и сопровождению молодых специалистов в ОМСУ ведётся с разной активностью и систематичностью. Эта работа требует региональной координации. Необходимо также сосредоточить самое пристальное внимание на организации и сопровождении системы педагогического наставничества.

3. Развитие и поддержка школьных методических объединений

Школьные методические службы нуждаются в научно-методическом сопровождении со стороны как муниципальных, так и региональных методистов, что происходит далеко не всегда. Региональная Концепция модели методической работы предусматривает совершенствование деятельности в этом направлении. Наиболее значимая роль в поддержке школьных МО отводится муниципальным службам. Поэтому в рамках мониторинга деятельности муниципальных методических служб предусмотрены показатели:

- наличие муниципальной программы/дорожной карты по развитию и сопровождению школьных методических объединений;
- наличие плана-графика заседаний РМО;
- наличие анализа выполнения плана-графика заседаний РМО;
- проведение регулярных методических семинаров для разных категорий педагогических работников.

- наличие муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования;
- наличие программ профессионального развития педагогов;
- наличие плана-графика аттестации педагогических работников;
- наличие плана-графика повышения квалификации педагогических работников;
- проведение муниципальных профессиональных конкурсов среди педагогов.

Анализ представленных в ходе мониторинга материалов даёт возможность сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах (кроме Селемджинского) созданы и работают районные (городские) методические объединения педагогов, составлены планы их заседаний в формате семинаров на базе конкретной общеобразовательной организации. На сайтах таких ОМСУ, как г.Райчихинск, Михайловский, Серышевский районы представлены планы, протоколы, анализы районных методических объединений учителей-предметников. В Магдагачинском районе каждое методическое объединение имеет свою страницу на сайте, где содержится информация об учителях, рабочие программы по предметам, методические материалы. В пгт Прогресс представлен отдельный сайт МО учителей математики и информатики.

Анализ работы районных (городских) методических объединений представили 19 ОМСУ. В большинстве случаев анализ является фрагментом годового отчёта ОМСУ или частью доклада на августовской конференции педагогов, в связи с чем он краткий и часто отражает только статистические данные. Достаточно подробный анализ в Ивановском, Шимановском районах, г.Тынде. Недостатком анализов является простое перечисление мероприятий без оценки их эффектов, отсутствуют адресные рекомендации для отдельных категорий педагогов.

Серьёзной проблемой для большинства муниципальных методических служб является создание системы выявления и мониторинга

профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. Материалы по данному вопросу, на которые указывают ОМСУ, отражают кадровые потребности отдельных общеобразовательных организаций, но не уровень профессиональных компетентностей учителей.

Опыт мониторинга дефицитов педагогов есть в г.Зее, в г.Свободном, в Белогорском районе. В плане работы информационно-аналитического центра управления образования администрации Магдагачинского района есть раздел «Аналитико-мониторинговая деятельность», где предусмотрен мониторинг ИКТ-компетентности педагогов. Но в их материалах нет выводов и рекомендаций, они не опираются на требования профессионального стандарта «Педагог». Лишь в одном районе (Архаринском) в плане информационно-методического центра есть пункт о об изучении педагогами профессионального стандарта.

Следует обратить внимание на практики отдельных общеобразовательных организаций. В частности, планы профессионального развития педагогов на основе определения дефицитов разработаны в школах г.Зее. Попытка внедрить планы развития карьеры педагогов во всех школах г.Свободного показала, что у педагогов крайне низкая рефлексивная культура. В МОАУ СОШ № 5 г.Свободного составлены индивидуальные планы развития учителя в рамках реализации проекта.

Таким образом, можно сделать вывод о практическом отсутствии системы мониторинга профессиональных дефицитов учителей на муниципальном уровне.

План-график аттестации педагогов и повышения квалификации, по мнению большинства муниципальных методистов – ответственность школьных методических служб. Поэтому на уровне муниципалитета чаще всего происходит констатация статистических данных: сколько педагогов аттестовалось на ту или иную категорию, сколько педагогов прошли курсовую подготовку.

В Белогорском районе есть Программа муниципальной методической службы по обеспечению повышения квалификации работников образования Белогорского района на 2019-2024 годы.

Несмотря на то, что 9 ОМСУ отмечают наличие муниципальных программ по сопровождению школьных методических объединений, экспертиза материалов подтверждает, что как таковых подобных программ нет, под них квалифицируют чаще всего планы районных мероприятий. В отдельных ОМСУ практикуется мониторинг эффективности методической работы на уровне общеобразовательных организаций. В Белогорском, Ивановском и Свободненском районах проводится смотр-конкурс методической работы в школах с конкретными критериями для оценки. В Магдагачинском районе есть программа мониторинга школьных методических объединений, но анализ отсутствует.

Методические мероприятия регулярно проводят все муниципальные органы самоуправления в сфере образования. Это конференции, конкурсы, мастер-классы, семинары. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что регулярно проводятся практико-ориентированные семинары для разных категорий педагогов.

№	Проведение регулярных методических семинаров:	Кол-во ОМСУ
1	- для директоров школ	19
2	- для заместителей директоров школ по учебно-методической работе	20
3	- для заместителей директоров школ по воспитательной работе, для педагогов-психологов	18
4	- для руководителей школьных методических объединений учителей-предметников	16
5	- для социальных педагогов	12

В ряде муниципалитетов вошли в практику разнообразные формы методической работы с педагогами.

№	Территория	Муниципальные мероприятия
1	Зея	Конкурс «Современный урок: работаем по ФГОС», «Фестиваль открытых мероприятий», конкурс «Лучший педагог года на грант главы

		города»
2	Свободный	Конкурс «Педагогическое SELFIE», конкурс ораторского мастерства «Я интересный учитель», конкурс «Первые шаги в профессию», другие
3	Тында	Научно-практическая педагогическая конференция, конкурс методических продуктов, конкурс молодых педагогов «Путь в профессию» и другие
4	Архаринский район	Конкурс "Лучший учитель Архаринского района", фотоконкурс "Панорама педагогических будней", конкурс молодых учителей "Педагогический дебют", конкурс "Лучшее школьное методическое объединение", конкурс творчества педагогов "Вдохновение"
5	Белогорский район	Конкурс «Фестиваль педагогического мастерства»
6	Магдагачинский район	Конкурсы: молодых педагогов, «Лучший сайт», «Современный урок английского языка», «Современный урок математики и физики», "Лучшая предметная неделя»
7	Мазановский район	Районные педагогические чтения
8	Октябрьский район	Методический день "Слагаемые мастерства", научно-практическая конференция педагогов, конкурс социально-значимых проектов молодых педагогов "Шаг в профессию", День высоких технологий, районный мастер-класс "Творчество без границ", районный мастер-класс учителей гуманитарных дисциплин, районный методический конкурс "Предметная неделя в школе"
9	Свободненский район	Педагогическая конференция; районный конкурс для учителей математики "Нескучная математика"; конкурс методических разработок по иностранному языку "Реализация ФГОС как условие качества иноязычного образования"; конкурс проектов внеурочной деятельности для учителей иностранного языка "Кружок иностранного языка"; конкурс педагогических разработок "Современный урок математики в условиях ФГОС»
10	Селемджинский район	Районный конкурс "Ступеньки мастерства», конкурс профессионального мастерства молодых педагогов "Большая перемена"

Таким образом, необходимо выстроить систему методической поддержки и развития школьных методических объединений, прежде всего, на основе выявления профессиональных дефицитов учителей и мониторинга эффективности деятельности школьных методических служб.

4. Организация работы по инновационному развитию системы образования

Инновационная деятельность в системе образования обеспечивает совершенствование самой системы и профессиональных компетентностей отдельных педагогов. Сопровождают инновационную деятельность методические службы. Но зачастую инновации в школах иницируются самими школами и муниципальные методические службы занимают позицию наблюдателей. В рамках мониторинга по данному критерию были определены следующие показатели:

- наличие региональных инновационных площадок;
- участие ОО муниципалитета в федеральных конкурсах на получение субсидий
- наличие пилотных площадок по одному из направлений инновационной деятельности:
- наличие стажировочных площадок по одному из направлений инновационной деятельности.

Анализ представленной информации свидетельствует о слабой ориентации методистов в уровнях инновационной деятельности. Лица, заполнявшие информацию мониторинга, путают сами понятия: участие в национальном проекте «Образование», региональные инновационные площадки (РИПы), пилотные площадки, стажировочные площадки.

По результатам анализа информации, в области лишь в 10 ОМСУ реализуются программы региональных инновационных площадок, в 3 муниципальных территориях реализуются (или реализованы) проекты по результатам участия в федеральных конкурсах на получение субсидий, в 6

территориях функционируют стажировочные площадки по реализации казачьего компонента, финансовой грамотности, совершенствования компетенций учителей в области обучения русскому языку как неродному. 100% муниципальных методических служб сопровождают работу пилотных площадок по опережающему введению ФГОС общего образования.

Таким образом, инновационная деятельность в региональной системе образования требует глубокого научного сопровождения со стороны не только муниципальных методических служб, но и высшей школы.

5. Система аналитической деятельности

Управленческий цикл подразумевает анализ полученной в ходе мониторинга информации, который позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования с учётом специфики муниципальной территории. На основе результатов проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации могут не только размещаться на официальном сайте органа самоуправления в сфере образования и подведомственных ему организаций, но и направляться письмами в ОО.

В ходе мониторинга аналитической деятельности муниципальных методических служб проводился анализ следующих показателей:

- наличие мониторинга деятельности школьных методических служб;
- аналитические справки (отчёты) о результатах оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и других);
- аналитическая справка о результатах повышения квалификации;
- аналитическая справка по аттестации педагогов;
- аналитическая справка о деятельности школьных муниципальных методических объединений.

Как показывают большинство материалов, представленных ОМСУ, анализ результатов методической работы является составной частью общего анализа деятельности органа местного самоуправления в сфере образования.

Как правило, это небольшой фрагмент общего анализа. В рамках оценки качества образования осуществляется стандартизированный мониторинг муниципальных систем образования, но в нём не предусмотрены качественные показатели методической работы и кадрового педагогического состава.

Аналитические материалы демонстрируют серьёзную проблему в системе управления методической работой: несоответствие задач, поставленных в локальных актах, планах и программах деятельности и анализируемых показателей. К примеру: в задачах обозначена проблема формирования профессиональных компетентностей педагогов, а в анализе об этом ничего не говорится.

6. Управленческие решения по результатам анализа деятельности муниципальных методических служб

Наличие управленческих решений на основе данных мониторинга сложно проанализировать. Это обусловлено тем, что не на всех официальных сайтах ОМСУ представлены протоколы, приказы и распоряжения, касающиеся совершенствования деятельности именно методических служб. Те документы, которые представлены, в большинстве случаев относятся к стандартным приказам о структуре методической службы или проведению отдельных мероприятий. В связи с этим анализ управленческих решений на уровне ОМСУ, относящихся к совершенствованию методической работы, требует дополнительного изучения.

ВЫВОДЫ

В соответствии с Концепцией региональной модели методической работы деятельность муниципальных и школьных методических служб направлена на достижение следующих важных результатов:

- рост профессиональной компетентности специалистов муниципальной системы образования;

- формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических кадров;
- создание оптимальной модели сетевой организации методической работы;
- содействие внедрению в образовательный процесс новых образовательных технологий;
- содействие созданию единого информационного образовательного пространства;
- обобщение и тиражирование в муниципальной системе лучших педагогических и управленческих практик, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;
- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- наличие программы поддержки школьных методических объединений;
- осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования;
- участие в подготовке и проведении муниципальных педагогических конференций, профессиональных конкурсов и т.п.;
- организация системы наставничества, оказание поддержки молодых специалистов;
- использование ресурсов сети Интернет для совершенствования сетевого взаимодействия методистов и учителей.

Мониторинг деятельности муниципальных методических служб позволяет сделать следующие выводы:

1. В системе общего образования Амурской области сложились различные модели муниципальных методических служб, отражающие административно-территориальные особенности и управленческий стиль сотрудников ОМСУ. Наряду с этим в ряде муниципальных территория методическая работа выполняется не на должном уровне в

силу отсутствия методических структур и недостатка методических кадров.

2. Деятельность муниципальных методических служб направлена на повышение профессиональных компетентностей педагогов, совершенствование образовательного процесса и повышение качества обучения в общеобразовательных организациях. Вместе с тем в целеполагании большинства методических служб отсутствуют задачи поддержки и развития школьных методических объединений, сопровождения и поддержки молодых педагогов, осуществления мониторинга эффективности муниципальных методических служб.
3. Осуществляется сопровождение и поддержка молодых педагогов в форме организации работы школ молодых педагогов, привлечения их к участию в конкурсном движении. В большинстве ОМСУ приняты типовые дорожные карты поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет. Вместе с тем не все методические службы уделяют достаточное внимание работе с молодыми специалистами, в области отсутствует система мониторинга адаптации молодых специалистов.
4. В муниципальных методических объединениях педагогов реализуются разнообразные практики организации методической работы, в том числе практики организации межпредметных методических объединений для решения отдельной методической проблемы. Но серьёзным недостатком остаётся отсутствие системной работы с руководителями школьных методических объединений и несовершенство мониторинга эффективности работы школьных и муниципальных методических объединений учителей.
5. Требуется совершенствования аналитическая деятельность методических служб и в целом – реализация всего управленческого цикла от постановки целей до анализа эффективности принятых решений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА

Рекомендации на основе мониторинга деятельности муниципальных методических служб разработаны с учётом специфики отдельных органов местного самоуправления в сфере образования Амурской области

№	Рекомендация	Адресаты
1	Включить в положения о муниципальных методических службах задачи: - осуществлять поддержку и сопровождение молодых специалистов; - осуществлять поддержку и способствовать развитию школьных методических объединений; - осуществлять мониторинг эффективности муниципальной методической службы.	Всем органам местного самоуправления в сфере образования Амурской области
2	- разработать систему мониторинга адаптации молодых специалистов в сфере образования; - предусмотреть меры психологической и методической поддержки молодых учителей	
3	- организовать мониторинг профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог" (воспитатель, учитель начального, основного, среднего общего образования)	
4	- совершенствовать локальную базу, регламентирующую деятельность муниципальных методических служб	
5	- разработать муниципальные положения о педагогическом наставничестве	
6	Рассмотреть возможность создания страницы «Методическая работа» на официальном сайте органа местного самоуправления в сфере образования	Управление образования администрации г. Райчихинска Управление образования администрации г. Свободного Управление образования администрации г. Шимановска Отдел образования администрации ЗАТО Циолковский

		Управление образования администрации Благовещенского района Отдел образования администрации Завитинского района Управление образования администрации Константиновского района Отдел образования администрации Ромненского района Отдел по управлению образованием администрации Свободненского района Отдел образования администрации Селемджинского района Управление образования администрации Тындинского района
7	- создать программу повышения квалификации для руководителей муниципальных и школьных методических объединений	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»
8	- организовать диссеминацию опыта лучших муниципальных и школьных методических служб	
9	- объявить в 2020 году конкурс на присвоение статуса региональной инновационной площадки	

Справку составила

Корнеева Анна Борисовна, заведующий лабораторией организационно-методического обеспечения реализации ФГОС ОО ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»

17.06.2020