

Приложение к приказу  
ГАУ ДПО «АМИРО»  
от 31.03.2021 № 114

**План работы  
центра непрерывного повышения педагогического мастерства  
педагогических работников (ЦНППМПР)  
ГАУ ДПО «АМИРО»  
на 2021/2022 учебный год**

| № п/п  | Наименование мероприятий  | Целевая аудитория   | Срок реализации мероприятий | Ожидаемые результаты   | Ответственный исполнитель |
|--|---|---|-----------------------------|--|---------------------------|
| <b>1. Научно-методическое сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов</b> |   |   |                             |  |                           |
| 1.1  | Анализ результатов диагностики компетенций педагогических работников и результатов промежуточной аттестации слушателей ДПП ПК «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей(в том числе в области формирования функциональной грамотности)в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | слушатели ДПП ПК «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей(в том числе в области формирования функциональной грамотности)в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» Академии Минпросвещения России | март 2021 г.                | Аналитическая информация о дефицитах педагогических работников | Фролова М.Л., тьюторы     |

|     |   |  |                       |   |   |
|-----|---|--|-----------------------|---|---|
| 1.2 | Анализ результатов диагностики предметных и методических компетенций и результатов промежуточной аттестации педагогических работников «Школа современного учителя» Академии Минпросвещения России   | слушатели ДПП ПК «Школа современного учителя» (русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, география)  | июнь-сентябрь 2021 г. | Аналитическая информация о дефицитах педагогических работников                              | Фролова М.Л., тьюторы                         |
| 1.3 | Организация процедуры оценки предметных и методических компетенций. Анализ результатов. Направление аналитической информации в ОМСУ.  | педагогические работники общеобразовательных организаций региона   | по графику ФИОКО      | Аналитическая информация о дефицитах педагогических работников                              | Фролова М.Л., региональные методисты, тьюторы |
| 1.4 | Формирование регионального банка профессиональных дефицитов педагогических работников   | педагогические работники общеобразовательных организаций региона   | март 2022             | Региональный банк профессиональных дефицитов  | Фролова М.Л., региональные методисты, тьюторы |
| 1.5 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников - слушателей ДПП ПК «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей(в том числе в области формирования функциональной грамотности)в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | слушатели ДПП ПК «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей(в том числе в области формирования функциональной грамотности)в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» Академии Минпросвещения | март 2021 г.          | Разработан региональный план реализации индивидуальных образовательных маршрутов слушателей | Фролова М.Л., тьюторы                         |

|     |   |  |                                  |  |   |
|-----|---|--|----------------------------------|--|---|
|     |   | России (предметы – русский язык, математика, физика, химия, биология)  |                                  |  |   |
| 1.6 | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников - слушателей ДПП ПК «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей(в том числе в области формирования функциональной грамотности)в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | слушатели ДПП ПК «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей(в том числе в области формирования функциональной грамотности)в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» Академии Минпросвещения России (предметы – русский язык, математика, физика, химия, биология) | март 2021 г.                     | Реализованы индивидуальные образовательные маршруты слушателей. Итоговая аттестация по ДПП пройдена. | Фролова М.Л., тьюторы   |
| 1.7 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников - слушателей ДПП «Школа современного учителя» Академии Минпросвещения России  | слушатели ДПП ПК «Школа современного учителя» (русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, география)  | сентябрь 2021 г.                 | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты слушателей                                       | Фролова М.Л., Перминова Н.Н., Гриценко С.А., Макарова Е.В., тьюторы по сопровождению курса «Школа современного учителя» |
| 1.8 | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов   | слушатели ДПП ПК «Школа современного   | 20 сентября – 10 декабря 2021 г. | Реализованы индивидуальные образовательные маршруты  | Фролова М.Л., Перминова Н.Н.,   |

|      |  |  |  |  |   |
|------|--|--|--|--|---|
|      | педагогических работников - слушателей ДПП ПК «Школа современного учителя» Академии Минпросвещения России        | учителя» (русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, география)                               |  | слушателей. Итоговая аттестация по ДПП пройдена.   | Гриценко С.А., Макарова Е.В., тьюторы по сопровождению курса «Школа современного учителя» |
| 1.9  | Разработка регламента проектирования и реализации ИОМ педагогических работников                                  | Сотрудники ЦНППМПР, специалисты, координирующие методическую работу в ОМСУ, методисты, тьюторы, учителя регионального методического актива | сентябрь 2021 г.                                 | Разработан регламент проектирования и реализации ИОМ педагогических работников   | Фролова М.Л., Перминова Н.Н., Гриценко С.А., Макарова Е.В.                                |
| 1.10 | Разработка методических рекомендаций по проектированию и реализации ИОМ педагогических работников                | специалисты, координирующие методическую работу в ОМСУ, методисты, тьюторы, учителя регионального методического актива                     | сентябрь 2021 г.                                 | Разработаны и направлены в ОМСУ методические рекомендации по проектированию и реализации ИОМ педагогических работников | Перминова Н.Н., Гриценко С.А., Макарова Е.В.  |
| 1.11 | Проведение вебинаров для ОМСУ и региональных методистов по разработке и реализации ИОМ педагогических работников | специалисты, координирующие методическую работу в ОМСУ, методисты, тьюторы, учителя регионального методического актива                     | октябрь 2021 г.                                  | Готовность специалистов, методистов, тьюторов к сопровождению проектирования и реализации ИОМ                          | Перминова Н.Н.  |
| 1.12 | Проектирование ИОМ для слушателей ДПП ПК, реализуемых ЦНППМПР, их  | слушатели ДПП ПК, реализуемых ЦНППМПР  | сентябрь – декабрь 2021 г.<br>январь-май 2022 г. | Разработаны и реализуются ИОМ на основе оценки предметных компетенций  | Фролова М.Л.  |

|  |   |  |             |   |   |
|--|---|--|-------------|---|---|
|  | апробация, супервизия   |  |             | слушателей ДПП ПК,<br>реализуемых ЦНППМПР   |   |
| <b>2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций</b> |   |  |             |   |   |
| 2.1.   | Изучение запросов педагогических работников по направлениям повышения квалификации  | педагогические работники общеобразовательных организаций | весь период | Выявлены запросы педагогических работников по направлениям повышения квалификации                                     | Фролова М.Л.,<br>Перминова Н.Н.,<br>Гриценко С.А.,<br>Макарова Е.В. |
| 2.2.   | Разработка ДПП ПК на основе запросов, выявленных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций  | педагогические работники общеобразовательных организаций | весь период | Разработаны ДПП ПК на основе запросов, выявленных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций | Научные руководители программ                                       |
| 2.3.   | Реализация ДПП ПК (по утвержденному плану-перспективу)<br>1) Совершенствование методических компетенций учителей начальных классов как основа качества современного образования<br>2) Организация работы с обучающимися с РАС в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ<br>3) Организация методической работы в школе<br>4) Планирование методической деятельности на основе | педагогические работники общеобразовательных организаций | весь период | Реализованы ДПП ПК на основе запросов, выявленных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций | Научные руководители программ                                       |

|      |  |  |             |  |                    |
|------|--|--|-------------|--|--------------------|
|      | <p>выявления профессиональных дефицитов педагога</p> <p>5) Эффективные инструменты наставничества в образовательной организации</p> <p>6) Эффективное управление и обеспечение функционирования Центра образования «Точка роста» в общеобразовательной организации</p> <p>7) Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования</p> |  |             |  |                    |
| 2.4. | Ведение отчетной документации по итогам реализации ДПП ПК  | педагогические работники общеобразовательных организаций | весь период | Своевременно оформлена отчетная документация   | Специалист ЦНППМПР |
| 2.5. | Координация обучения слушателей на платформе «Цифровая экосистема ДПО» ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России»  | педагогические работники общеобразовательных организаций | весь период | Своевременно поданы заявки на обучение.<br>Обеспечивается контроль заполнения слушателями личных сведений в профилях.<br>Проводится инструктаж слушателей по обучению на | Фролова М.Л.       |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   |  |   | платформе Цифровая экосистема ДПО   |  |
| 2.6.   | Сетевая реализация ДПП ПК ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России»                                | педагогические работники общеобразовательных организаций | по срокам действия договоров о сетевом взаимодействии                                 | Реализация практикумов и промежуточной аттестации слушателей в рамках ДПП ПК ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России» | Фролова М.Л.                                   |
| <b>3. Обучение сотрудников ЦНППМ на базе Федерального оператора</b>  |   |  |   |   |  |
| 3.1.   | Повышение квалификации сотрудников ЦНППМПР на базе ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России»       | сотрудники ЦНППМ   | по графику Федерального оператора   | прошли обучение не менее 50 % от общего количества сотрудников (очно или с применением ДОТ)                             | Фролова М.Л.                                   |
| 3.2.   | Стажировки сотрудников ЦНППМПР на базе ИРО/ИПК других субъектов РФ                                  | сотрудники ЦНППМПР                                       | в соответствии с информационными письмами, приглашениями, договорами о сотрудничестве | прошли стажировку (очно или с применением ДОТ)  | Фролова М.Л.                                   |
| 3.3.   | Участие в конференциях, семинарах, форумах и других мероприятиях по обмену опытом в других регионах | сотрудники ЦНППМПР                                       | в соответствии с информационными письмами, приглашениями, договорами о сотрудничестве | приняли участие (очно или с применением ДОТ)  | Фролова М.Л.                                   |
| <b>4. Организация и проведение мероприятий регионального уровня в рамках функционирования ЕФСНМС педагогических работников и управленческих кадров</b> |   |  |   |   |  |
| 4.1.   | Деловая программа в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года Амурской        | заместители руководителей, методисты, преподаватели и    | май 2021 года   | определены точки опережающего профессионального развития преподавателей и мастеров производственного обучения           | Оргкомитет регионального этапа<br>Фролова М.Л. |

|      |   |   |  |   |                               |
|------|---|---|--|---|-------------------------------|
|      | области – 2021»   | мастера образовательных организаций СПО   |  | профессиональных образовательных организаций в рамках функционирования ЕФСНМС педагогических работников и управленческих кадров   |                               |
| 4.2. | <p>Стратегические сессии «Персонифицированный образовательный маршрут педагога: противоречия, ресурсы, механизмы реализации» в рамках мероприятий региональной августовской педагогической конференции «Управление развитием региональной образовательной системы в условиях стратегических изменений»</p> <p>«Ресурс ЦНППМ и муниципальных методических служб в сопровождении процесса непрерывного профессионального развития педагога»</p> <p>«Точки роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков»</p> <p>«Формирование единого методического пространства и координация деятельности субъектов на</p> | специалисты муниципальных методических служб и управленческие кадры общеобразовательных организаций | август 2021 г.<br>август 2022<br>ноябрь –декабрь 2022 г. | <p>Информирование специалистов муниципальных методических служб и управленческих кадров общеобразовательных организаций о функционировании ЕФСНМС; ресурсах и механизмах реализации ИОМ.</p> <p>Развитие региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.</p> | Фролова М.Л.<br>Корнеева А.Б. |



|      |  |  |            |   |   |
|------|--|--|------------|---|---|
|      | уровне наставник – наставляемый» из опыта работы образовательных организаций области»  |  |            |   |   |
| 4.3. | <p>Мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как выстроить траекторию своего профессионального развития;</li> <li>- Интерактивные образовательные технологии в комплексном сопровождении здоровых детей и детей с ОВЗ;</li> <li>- Образовательный интенсив для молодых педагогов «Эффективная коммуникация в образовательной среде»;</li> <li>- Групповая работа как эффективная форма организации урока в начальной школе;</li> <li>- Образовательный квест «В поисках решений»: современные образовательные технологии;</li> <li>- Развитие 4К-компетенций молодого учителя;</li> <li>- Деятельностный подход в образовании как основа</li> </ul> | педагогические работники общеобразовательных организаций | по графику | Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников | Фролова М.Л.,<br>Перминова Н.Н.,<br>Гриценко С.А.,<br>Макарова Е.В. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>самореализации школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Платформы для совместной работы распределенных команд». Виртуальные доски;</li><li>- Тренинг «Игровые технологии в образовании»;</li><li>- Развитие креативности с помощью визуализации»: «Инфографика;</li><li>- «Игровые технологии как средство развития познавательных интересов школьников»</li><li>- Применение интерактивных рабочих листов для организации учебной деятельности</li><li>- Технология написания сжатого изложения при подготовке к ОГЭ по русскому языку</li><li>- Инфографика как средство развития учебной мотивации»</li><li>- Использование рабочих листов на уроках русского языка (при написании сочинения) как инструмент обогащения словарного запаса обучающихся</li><li>- Построение модели подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике»</li><li>- Геймификация: как</li></ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>превратить урок в игру и не перестараться»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка конкурсных материалов для регионального заочного конкурса «Лучшие практики наставничества в образовательных организациях»</li><li>- Ресурсное картирование как средство составления ИОМ»</li><li>- Возможности ресурсов Яндекс учебника для обучения и формирования функциональной грамотности обучающихся</li><li>- Способы организации обратной связи на уроке»</li><li>- Экологическое воспитание средствами проектной деятельности</li><li>- Цифровая образовательная среда на уроке»</li><li>- Индивидуальный образовательный маршрут педагога как путь устранения профессиональных дефицитов»</li><li>- Олимпиадное движение школьников: опыт, находки, результативность»</li><li>- Цифровые мобильные технологии»</li></ul> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|      |  |  |                   |  |  |
|------|--|--|-------------------|--|--|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление профессиональных дефицитов на основе рефлексии профессиональной деятельности</li> <li>- Проблемное обучение на уроках русского языка и литературы как основа развития функциональной грамотности учащихся»</li> <li>- Методическое сопровождение педагога в процессе реализации ИОМ»</li> <li>- Подготовка и создание презентационных материалов для обучения»</li> <li>- Составление ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников»</li> <li>- Цикл вебинаров по развитию функциональной грамотности школьников.</li> </ul> |  |                   |  |  |
| 4.4. | <p>Мероприятия, направленные на повышение уровня информированности специалистов ОМСУ, специалистов муниципальных методических служб, методистов:</p>   | <p>специалисты ОМСУ, курирующие методическую работу, специалисты муниципальных методических служб, методисты</p> | <p>по графику</p> | <p>Повышение уровня информированности специалистов ОМСУ, специалистов муниципальных методических служб, методистов</p> | <p>Фролова М.Л.,<br/>Корнеева А.Б.,<br/>Перминова Н.Н.<br/>Шолохова В.Н.</p> |

|      |  |  |                    |  |   |
|------|--|--|--------------------|--|---|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент профессионального развития педагога;</li> <li>- Тьюторская консультационная деятельность в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- Роль наставника в профессиональном становлении молодого специалиста;</li> <li>- Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников;</li> <li>- Методическая работа в образовательной организации: модели и практики.</li> </ul> |  |                    |  |   |
| 4.5. | <p>Разработка методических рекомендаций и инструктивно-методических писем «Сопровождение молодых педагогов» «Алгоритм внедрения целевой модели наставничества в образовательные организации»</p>   | <p>муниципальные методические службы, методисты образовательных организаций, региональный методический актив</p> | <p>весь период</p> | <p>Сформирован банк региональных методических рекомендаций и инструктивно-методических писем</p> | <p>Фролова М.Л.<br/>Корнеева А.Б.<br/>Перминова Н.Н.<br/>Гриценко С.А.<br/>Макарова Е.В.<br/>Дмитриева Г.Н.</p> |

|      |  |   |                    |   |                       |
|------|--|---|--------------------|---|-----------------------|
|      | <p>«Разработка программы наставничества в рамках реализации целевой модели наставничества»</p> <p>«Методические рекомендации по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и адресного построения индивидуального образовательного маршрута»</p> <p>«Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников»</p>  |   |                    |   |                       |
| 4.6. | <p>Сопровождение деятельности по профилактике профессионального эмоционального выгорания педагогических работников. В том числе цикл вебинаров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синдром и симптомы профессионального выгорания педагогов (психофизиологические, социального-психологические, поведенческие)</li> <li>2. Причины возникновения выгорания у педагогов</li> <li>3. Фазы симптома профессионального</li> </ol> | <p>педагогические работники образовательных организаций региона</p> | <p>весь период</p> | <p>Функционирует система мероприятий по профилактике профессионального эмоционального выгорания педагогических работников</p> | <p>Дмитриева Г.Н.</p> |

|      |   |  |                    |   |   |
|------|---|--|--------------------|---|---|
|      | <p>выгорания педагогов</p> <p>4. Ситуации, способствующие возникновению профессионального выгорания</p> <p>5. Стадии эмоционального выгорания педагогов</p> <p>6. «Группа риска» педагогов</p> <p>7. Способы профилактики эмоционального выгорания</p> <p>8. Поддержка психологического здоровья педагогов</p> <p>9. Профессиональное выгорание молодых педагогов</p> |  |                    |   |   |
| 4.6  | <p>Развитие регионального конкурсного движения - «Лучшие практики наставничества в образовательных организациях» и др.</p>  | <p>Общеобразовательные организации, организации профессионального образования, организации дополнительного образования</p> | <p>весь период</p> | <p>Отбор лучших практик педагогической деятельности, практик наставничества, методического сопровождения</p>          | <p>Фролова М.Л.<br/>Корнеева А.Б.<br/>Перминова Н.Н.<br/>Гриценко С.А.<br/>Макарова Е.В.<br/>Дмитриева Г.Н.</p> |
| 4.7. | <p>Формирование региональной медиатеки педагогических практик с использованием ресурсов студии видеозаписи ЦНППМ по направлениям:<br/><i>-функциональная</i></p>  | <p>Общеобразовательные организации, организации профессионального образования, организации</p>                             | <p>весь период</p> | <p>Отобраны лучшие практики педагогической деятельности по направлениям:<br/>Сформирована региональная медиатека.</p> | <p>Перминова Н.Н.<br/>Гриценко С.А.<br/>Макарова Е.В.</p>   |

|  |   |                             |  |  |  |
|--|---|-----------------------------|--|--|--|
|  | <p><i>грамотность</i> (педагогические практики по формированию математической, естественно-научной, читательской и финансовой грамотности обучающихся);</p> <p>- <i>современные педагогические технологии</i>(практики использования цифровых, дистанционных технологий, геймификации в образовании, современные модели обучения: смешанное обучение, перевернутое обучение и др.);</p> <p>-<i>учебно-исследовательская и проектная деятельность</i>(практики организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в различных формах на урочных и внеурочных занятиях);</p> <p>- <i>воспитательный процесс в современном образовании</i> (опыт использования и внедрения технологий коллективного взаимодействия во внеурочной деятельности).</p> | дополнительного образования |  |  |  |
|--|---|-----------------------------|--|--|--|



| <b>5. Реализация программ повышения квалификации для управленческих команд</b>  |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| 5.1.  | Разработка ДПП ПК «Проектный менеджмент в условиях новых государственных стратегий развития образования»   | управленческие команды общеобразовательных организаций  | август 2021 г.                           | Разработана ДПП ПК для управленческих команд                                     | Лисина Л.И.                                     |
| 5.2.  | Реализация ДПП ПК «Проектный менеджмент в условиях новых государственных стратегий развития образования»   | управленческие команды общеобразовательных организаций  | август 2021 г.<br>ноябрь-декабрь 2021 г. | Прошли обучение не менее 30 управленческих команд                                | Лисина Л.И.<br>Фролова М.Л.                     |
| <b>6. Организационно-методическое сопровождение системы наставничества педагогических работников</b>  |  |   |  |  |   |
| 6.1.  | Реализация комплекса мер по организационно-методическому сопровождению системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях Амурской области (приложение) | общеобразовательные организации, реализующие программы наставничества педагогических работников | весь период                              | не менее 30 школ, реализующих программы наставничества педагогических работников | Фролова М.Л.<br>Перминова Н.Н.<br>Гриценко С.А. |
| <b>7. Научно-методическое сопровождение управленческих команд</b>   |  |   |  |  |   |
| 7.1.  | Реализация комплекса мер по научно-методическому сопровождению управленческих команд   | управленческие команды  | весь период                              | не менее 30 управленческих команд сопровождаются ЦНППМППР                        | Лисина Л.И.<br>Корнеева А.Б.<br>Шолохова В.Н.   |
| <b>8. Деятельность по сопровождению педагогических работников образовательных центров естественнонаучной и технологической направленности «Точки роста»</b> |  |   |  |  |   |
| 8.1.  | Реализация Дорожной карты научно-методического сопровождения   | педагогические работники центров образования  | весь период                              | реализованы мероприятия по научно-методическому сопровождению                    | Фролова М.Л.<br>Перминова Н.Н.<br>Гриценко С.А. |

|  |   |   |             |  |   |
|--|---|---|-------------|--|---|
|  | педагогических работников центров образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности на территории Амурской области                                | естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» |             | центров образования «Точки роста»  |   |
| <b>9. Организационная работа ЦНППМПР</b> |   |   |             |  |   |
| 9.1.                                     | Подготовка нормативных документов по функционированию Центра  | сотрудники ЦНППМПР  | весь период | Разработаны и утверждены должностные инструкции сотрудников Центра       | Фролова М.Л.<br>юрист<br>делопроизводитель<br>ЦНППМПР               |
| 9.2.                                     | Формирование банка специализированных сервисов для педагогических работников, созданных в рамках федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | педагогические работники  | весь период | Обеспечение возможности использования специализированных сервисов для ПР | Фролова М.Л.,<br>Перминова Н.Н.,<br>Гриценко С.А.,<br>Макарова Е.В. |
| 9.3.                                     | Материально-техническое обеспечение деятельности Центра   |   | весь период | обеспеченность необходимыми материально-техническими ресурсами           | администратор<br>ЦНППМПР  |